

Управление образования администрации города Владимира  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Владимира «Детский сад №89 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому направлению развития детей»

Утверждена на заседании  
Педагогического совета

«27» августа 2024 г.  
Протокол №1



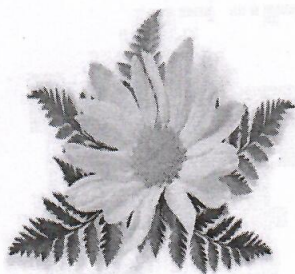
Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 89»  
Вьюнова Е. Г.  
«27» августа 2024 г.

Программа дополнительного образования  
кружка по развитию  
познавательной сферы детей 2-3 лет  
дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад №89»

## «Цветик-семицветик»

Программа предназначена для детей 2-4 лет.  
Срок освоения программы – 2 года.

Составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Никитина С.Г.



**Управление образования администрации города Владимира  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Владимира «Детский сад №89 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по  
художественно-эстетическому направлению развития детей»**

Утверждена на заседании  
Педагогического совета

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Протокол №1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 89»

\_\_\_\_\_ Вьюнова Е. Г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Программа дополнительного образования  
кружка по художественной направленности детей 4-5 лет  
дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад №89»**

**«Цветик-семицветик»**

**Программа предназначена для детей 4-5 лет.  
Срок освоения программы – 2 года.**

**Составитель:  
Педагог дополнительного образования  
Поварова Ю. И.**



**Пояснительная записка к дополнительной образовательной  
общеразвивающей программе «Цветик-семицветик»**

Данная Программа составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. N 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Основной Образовательной Программой дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).

### **Направленность.**

Данная дополнительная образовательная программа по развитию сенсорных эталонов «Цветик-семицветик» для детей 2-3 лет имеет познавательную направленность.

### **Новизна.**

Новизна данной дополнительной образовательной программы от уже существующих заключается в том, что в процессе познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков дается правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. В процессе разработки данной программы были модифицированы существующие игры на развитие восприятия и моторики, а также представлены авторские дидактические игры.

### **Актуальность:**

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – память, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие. Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью, так как успешное выполнение практических действий зависит от предварительного восприятия и анализа того, что нужно делать.

Овладение системой сенсорных эталонов и их словесными обозначениями, облегчает ребенку ориентировку в окружающем мире, помогает видеть знакомое в незнакомом, накапливать новый сенсорный опыт и применять этот опыт в практической и познавательной деятельности.

Ребенок в жизни сталкивается с огромным разнообразием форм, красок и др. свойств предметов. И конечно, даже без целенаправленного воспитания, он, так или иначе всё это воспринимает. Но если усвоение происходит стихийно, без грамотного педагогического руководства со стороны взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. Ощущения и восприятие поддаются развитию, совершенствованию, особенно в период дошкольного детства. Именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

### **Педагогическая целесообразность.**

Ранний возраст — это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо писал Л.С. Выготский, - «ранний возраст сенситивен во всем». На современном этапе проблема сенсорного воспитания приобрела острый резонанс. Возникла острая педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий.

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов

деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

### **Цели и задачи дополнительной образовательной программы.**

**Цель** – формирование у детей восприятия отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, движений, особых свойств.

#### **Задачи:**

- обучать детей различать цвет, величину и форму предмета;
- обучать детей различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, твердый, пушистый, шершавый);
- познакомить детей с геометрическими формами и их названиями;
- развивать умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развивать речевой слух;
- развивать силу рук, мелкую моторику, координацию движения;
- закреплять у детей умения группировать и сортировать по цвету, форме и величине;

### **Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.**

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих является включение в программу на развитие зрительно-моторной координации, ориентировочных реакций, слуховых ориентировочных реакций, развития тактильных ощущений, общей и мелкой моторики.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.** Программа рассчитана на детей от 2 до 3 лет.

### **Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)**

Программа рассчитана на 1 год обучения с октября по май.

### **Формы и режим занятий.**

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня. Общее количество занятий в год – 30. Продолжительность занятий – 10 минут.

Форма проведения: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

### **Принципы комплектования групп и организации работы:**

- учёт интересов и способностей детей;
- учёт психофизических особенностей детей;
- добровольное участие;
- желание родителей;

### **Учебный план дополнительной образовательной программы**

<b>№</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Всего часов</b>
1	Диагностика	10 минут
2	Диагностика	10 минут
3	«Собери пирамидку»	10 минут
4	«С какого дерева яблоко?»	10 минут

5	«Назови геометрическую фигуру»	10 минут
6	«Пересыпание ложкой»	10 минут
7	«Шумящие коробочки»	10 минут
8	«Угости зайку»	10 минут
9	«Воздушные шары»	10 минут
10	«Забавные прищепки»	10 минут
11	«Найди предмет такой же формы»	10 минут
12	«Огоньки ночью»	10 минут
13	«Весёлая шнуровка»	10 минут
14	«Счётные палочки»	10 минут
15	«Книжки-потешки»	10 минут
16	«Золушка»	10 минут
17	«Что лежит в мешочке?»	10 минут
18	«Посади бабочку на цветок»	10 минут
19	«Ткани»	10 минут
20	«Строим башню»	10 минут
21	«Подбери заплатку»	10 минут
22	«Подбери по форме»	10 минут
23	«Окрашивание воды»	10 минут
24	«Игры со счётными палочками»	10 минут
25	«Пальчиковые игры с грецкими орехами»	10 минут
26	«Покатаем мишку на машинах»	10 минут
27	«Спрячь бельчонка»	10 минут
28	«Башня из кубиков»	10 минут
29	«Закрой окошко»	10 минут
30	«Ёжики»	10 минут

Количество часов в месяц - 40 минут, количество часов в год – 5 часов.

### **Формы организации программы.**

Форма проведения занятия: групповая, индивидуальная работа, самостоятельная работа. Занятия проводятся во вторую половину дня после сна с учётом здоровьесберегающих технологий. В ходе образовательного процесса используется различный методический и дидактический материал. Сами занятия проводятся в игровой форме.

### **Структура занятия.**

вводная часть: организационный момент, создание эмоционального настроения, объяснение нового материала, мотивация;

основная часть: практическая-самостоятельная деятельность детей под руководством педагога, педагогом ведётся индивидуальная работа; заключительная часть: подведение итогов, оценка деятельности детей.

## **Содержание дополнительной образовательной программы**

<b>Месяц</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование, материалы</b>
--------------	--------------	--------------------	-------------------------------	--------------------------------

Октябрь	1-2	Диагностика	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Игрушки и игры с уголками сенсорики.
	3	«Собери пирамидку»	Упражнять детей в нанизывании колец пирамидки на стержень. Развивать координацию движения рук, мелкую моторику пальцев.	Пирамиды состоящие из колец разного цвета
	4	«С какого дерева яблоко?»	Развивать умения узнавать и называть цвета основного спектра: красный, жёлтый, синий, зелёный. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Деревья и яблоки
Ноябрь	5	«Назови геометрическую фигуру»	Развивать умения детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник
	6	«Пересыпание ложкой»	Развивать мускулатуру пальцев рук. Формировать умение ребёнка пересыпать зёрна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Горох, ложки, глубокие ёмкости.
	7	«Шумящие коробочки»	Развитие слухового восприятия, учить составлять пары	Парные шумящие коробочки

**Учебно – тематический план**

			одинаковы шумов	
	8	«Угости зайку»	Закреплять умение группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Зайчики и морковки разных размеров.
Декабрь	9	«Воздушные шары»	Обучать детей подбирать предметы одинакового цвета. Закрепить названия цветов.	Шары осн овных цветов, вер ёвочки разного цвета.
	10	«Забавные прищепки»	Развивать у детей мелкую моторику рук. Развивать умение выполнять задание, используя образец.	Цветные бельевые прищепки. Силуэты: Солнышко, тучка,
	11	«Найди предмет такой же формы»	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. Формировать умения находить и окружающей действительности.	Дидактическая «Геометрическое лото»
	12	«Огоньки ночью»	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить и к самостоятельному выбору заданного цвета. Упражнять детей в нанесении мазка, используя приём примакивания.	Бумага чёрного цвета, гуашь жёлтого цвета, кисти, баночки с водой.
Январь	13	«Весёлая шнуровка»	Закреплять умение группировать предметы по цвету, научить нанизывать бусы на шнурок.	Цветные шнурки, бусины разноцвета.
	14	«Счётные палочки»	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки	Счётные палочки.
Февраль	15	«Книжки-потешки»	Развивать умение детей соотносить движения в соответствии с текстом потешки. Формировать умение детей выполнять правильно задание, развивать мелкую моторику пальцев рук.	Книжка с потешками, игрушки



	16	«Золушка»	Обучать детей сортировать предметы (фасоль) по цвету; развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность при работе с фасолью	Фасоль белая и красная, тарелочки.
	17	«Что лежит в мешочке?»	Развивать умение определять предмет на ощупь в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образом; Закреплять знания детей о форме	Дидактическая «Волшебный мешочек» (кубики, треугольники, шары)
	18	«Посади бабочку на цветок»	Закрепить умение детей соотносить предметы по цвету	Цветы разных цветов, бабочки таких же цветов.
М а	19	«Ткани»	Познакомить детей с тканью. Развивать у детей осязание, научить составлять пары одинаковых наощупь тканей.	Пары одинаковых наощупь тканей.
	20	«Строим башню»	Развивать умение строить башню, состоящую из 4-х кубиков (по возрастианию). Закрепить умение работать по образцу.	Строительный материал: кубики
	21	«Подбери заплатку»	Формировать умение детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их.	Дидактическая «Подбери заплатку»
	22	«Подбери по форме»	Закрепить знания геометрически фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; развивать умения правильно определять нужное отверстие.	Блоки-вкладыши
Апрель	23	«Окрашивание воды»	Развивать умения разводить краску в воде образуя нужный оттенок; Формировать	Вода в разных ёмкостях,

			представления оботтенка цветов (светлый, тёмный)	
	24	«Игры со счётными палочками»	Развивать у детей мелкую моторику рук. Закрепить умения детей выкладывать по образцу.	Счётные палочки основных цветов, образцы предметов.
	25	«Пальчиковые игры с грецкими орехами»	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Грецкие орехи.
	26	«Покатаем мишку на машинах»	Закрепить умение детей соотносить предметы по величине	Большие и маленькие машины и медведи
М а й	27	«Спрячь бельчонка»	Закреплять у детей представления о шести цветах(белый, чёрный, синий, красный, зелёный, жёлтый); Развивать умение соотносить предметы по цвету.	Карточки изображением белочки разноцветных домиков, кружочки разного цвета.
	28	«Башня из кубиков»	Формировать умение детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, ещё меньше) и располагать их по убывающей величине	Строительный материал: кубики
	29	«Закрой окошко»	Закреплять умение детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия	Вкладыши различной формы.
	30	«Ёжики»	Развитие тактильных ощущений.	Пары жиков, изготовленные ощущения.

### Ожидаемые результаты реализации программы у детей.

- дети различают и называют некоторые цвета спектра (красный, зелёный, синий, жёлтый);
- различают и называют геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);

- используют сенсорные эталоны (могут в речи использовать сравнения: лимон жёлтый как солнышко; кузнечик зелёный как травка);
- начинают на ощупь различать качество предметов и их называть;
- умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке;
- различают качества материала (мягкий, твёрдый пушистый и т.д.).

### **Описание условий для реализации программы.**

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

### **Материалы и оборудование:**

Используются на занятии: погремушки, деревянные и картонные геометрические формы, музыкальные инструменты, дощечки для пластилина, стулья, столы, столы с подсветкой (для рисования песком, манкой или солью), картон, цветная бумага, карандаши и краски, кисточки для рисования, дидактические игры и др.

### **Программно-методическое обеспечение:**

1. «Азбука соленого теста» О. Чибрикова. – М.: Эксмо, 2008. – (Азбука рукоделия).
2. «Объемные картинки» Учебно-методическое пособие для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс: 2010г.
3. «Секреты бумажного листа» Учебное издание «Издательство «Мозаика-Синтез», 2004г.
4. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И. А. Лыкова. – Москва, 2011. – Издательский дом «Цветной мир».
5. Амоков В.Б. «Искусство аппликации» М. 2002г.
6. Малышева А.Н., Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду» Ярославль «Академия развития» 2006г.
7. Доронова Т.Н., Якобсон С.Т. «Обучение детей рисованию, лепка, аппликации в игре» М. 1992г.
8. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте» М.1991г.
9. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
10. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.
11. Лямина Г.М.Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82,162-163.
12. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
13. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
14. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е.Б.Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
15. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград:
16. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:
17. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
18. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.
19. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Решикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

## Результаты апробирования программы.

### Диагностика:

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь - май).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Диагностика включает в себя критерии реализации Программы, опираясь на которые педагог может сделать определенные выводы.

Основными методами диагностики являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Беседы с детьми;
- Анализ детской деятельности.

Проанализировать результаты педагогической диагностики помогают краткие характеристики (критерии) освоения Программы. Результаты представлены в виде трехуровневой шкалы; низкий, средний, высокий. Кроме того, результаты фиксируются в диагностических листах и сводятся в единую таблицу.

### ***Критерии и оценки уровня освоения программы***

№ п/п	Ф.И. ребенка	Критерии освоения Программы												Итог	
		1		2		3		4		5		6			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1															
2															
3...															
Итог															

### ***Критерии освоения:***

- 1 – Выделяет различные признаки и свойства объектов;
- 2 – Сравнивает объекты по одному признаку или свойству;
- 3 – Устанавливает отношения сходства, тождества и различия (*подбирать пары одинаковых предметов или их изображения*);
- 4 – Осуществляет классификацию по одному признаку;
- 5 – Осуществляет сериацию (*на уровне практического действия собирать 3-5 местную матрёшку, пирамидку*);
- 6 – Различает количественный состав (*много-мало, пустой-полный, большой-маленький и т. д.*)

### ***Оценки уровня освоения Программы***

Возр. группа	Низкий	Средний	Высокий
Группа раннего возраста	Ребенок не справляется с помощью педагога	Выполняет по образцу с педагогом, допускает ошибки	Выполняет по образцу с педагогом
Вторая младшая группа	Выполняет по образцу с педагогом, допускает ошибки	Выполняет по образцу с педагогом, не сопровождает речью	Выполняет по образцу самостоятельно, сопровождает речью

**3-2,4 – высокий уровень**

**2,3-1,7 – средний уровень**

**1,6-1 – низкий уровень**

