

Вьюнова
Екатерина
Григорьевна

Подписано цифровой
подписью

Екатерина Григорьевна

Дата: 2025.09.09

10:58:07+03'00'

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 89»

Вьюнова Е. Г.

2025 г.

Протокол под. совета №

1

от

09.09.2025

План работы на 2025-2026 учебный год

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира
«Детский сад № 89 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей»

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 89»
_____ Вьюнова Е. Г.
«_____» _____ 2025 г.
Протокол пед. совета № _____ от _____

План работы на 2025-2026 учебный год

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира
«Детский сад № 89 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей»**

Содержание плана работы



1. Анализ работы МБДОУ «Детский сад №89» за 2024-2025 учебный год
2. Организационно-педагогическая работа
3. Работа с кадрами
4. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников
5. Преемственность работы ДОУ со школой
6. Административно-хозяйственная работа

Анализ работы МБДОУ «Детский сад № 89» за 2024-2025 учебный год

Направление деятельности	Результаты, достигнутые за прошедший год	Перспективы
Реорганизация	В соответствии с Постановлением администрации города Владимира от 11.10.2024 г. № 2298 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений города Владимира» МБДОУ «Детский сад № 89» было реорганизовано путём присоединения МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 51». МБДОУ «Детский сад № 89» осуществляет свою деятельность в двух корпусах. Корпус №1 Адрес местонахождения: 600031 Владимир ул. Добросельская, 203 «А», тел. (4922) 21-39-32. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: 5-дневный, 12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов). Отношения	Укрепление материально-технической базы.

учреждения с родителями определяются договором о сотрудничестве, который заключается при приеме ребенка в детский сад.

ДООУ функционирует с 1973 года.

Номер лицензии на образовательную деятельность № Л035-01297-33/00400256.

Дата выдачи лицензии – 23.08.2012 год.

Срок действия лицензии – бессрочная.

Тип: общеразвивающий.

Заведующий ДОО – Вьюнова Е. Г.

Укомплектовано 9 групп:

Возрастная группа	Направленность групп	Количество воспитанников
Группы № 1 и № 3 ранний возраст (до 3 лет)	Общеразвивающая направленность	51
Группы № 2 и № 6 вторая младшая (с 3 до 4 лет)	Общеразвивающая направленность	57
Группа № 11 средняя (с 4 до 5 лет)	Общеразвивающая направленность	26
Группы № 9 и №10 старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Общеразвивающая направленность	43
Группы № 4 и №7 подготовительные к школе	Общеразвивающая направленность	54

(6 лет и старше)		
Итого: 9 групп	Общеразвивающая направленность	231

Корпус №2

Адрес местонахождения: 600031, г. Владимир, ул. Баумана, д. 2 «А», тел. (4922) 21-67-57

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

12 часов в день (с 7.00. до 19.00 часов). Отношения учреждения с родителями определяются договором о сотрудничестве, который заключается при приеме ребенка в детский сад.

ДООУ функционирует с 1961 года.

Лицензия на образовательную деятельность приостановлена .

Тип: Центр развития ребенка

Заведующий ДОО – Вьюнова Е. Г.

Укомплектовано 5 групп:

Возрастная группа	Направленность групп	Количество воспитанников
Группа № 12- 2 младшая группа (с 3 – 4 лет)	Общеразвивающая направленность	21

	Группа № 13 старшая (с 5 до 6 лет)	Общеразвивающая направленность	24	
	Группа № 14 (ТНР) старшая, подготовительная (с 5 – 7 лет)	Общеразвивающая направленность	12	
	Группа № 15подготовительная (с 6 до 7 лет)	Общеразвивающая направленность	15	
	Группа № 16 (РАС) старшая, подготовительная (с 5 – 7 лет)	Компенсирующая направленность	5	
	Итого: 5 групп	Общеразвивающей направленности - 3 группы. Компенсирующей направленности - 2 группы	79	
1.Совершенствование Нормативно-правовой базы.	В течение учебного года: 1. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих порядок организации и осуществления воспитательно-образовательной деятельности ДОУ. Подготовка необходимых документов для оказания в ДОУ дополнительных образовательных услуг. 3. На базе МБДОУ «Детский сад №89 функционировала федеральная инновационная площадка по внедрению программно-методического комплекса «Азы финансовой культуры для дошкольников». 4. В МБДОУ «Детский сад №89 работала региональная стажировочная площадка на базе ВИРО по теме:«Становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры детей дошкольного возраста»			1.Редактирование «Основной общеобразовательной программы ДОУ»в соответствии с ФГОС и ФОП РФ. 2.Разработка и редактирование программ для оказания в ДОУ дополнительных образовательных услуг. 3. Практика

	5. Отредактирована программа взаимодействия с семьями воспитанников «Вместе весело шагать» . 6. Проведено самообследование качества образовательной деятельности. 7. Разработана и утверждена «Программа развития МБДОУ «Детский сад №89». 8. Разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие все аспекты деятельности ДОУ в новом его формате.	инновационной образовательной программы «Азы финансовой грамотности» 4. Заключение договора с ВИРО на организацию стажировочной площадки для слушателей курсов.
--	---	---

2. Укрепление материально – технической базы (МТБ)

Материально-техническое и финансовое обеспечение ДООУ

О деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 89» за 2024-2025у. год

1 Оценка качества материально-технической базы

Корпус №1

В МБДОУ «Детский сад № 89 для воспитания, развития и обучения детей созданы оптимальные условия.

Для осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой в ДООУ в течение года поддерживалось функционирование помещений для различных видов деятельности: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога – психолога, кабинет дополнительного образования, театральная студия, групповые помещения. Все помещения соответствуют требованиям СанПин. Также в образовательной деятельности

Использовалась спортивная площадка, групповые прогулочные участки.

С целью создания безопасных условий учреждение оборудовано:

- кнопкой экстренного вызова полиции (тревожной сигнализацией), сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД, что обеспечивает своевременное информирование правоохранительных органов о возможных признаках террористической угрозы;

- камерами наружного и внутреннего видеонаблюдения в количестве 7 и 2 шт. соответственно;

- телефоном с определителями номеров;

- автоматической пожарной сигнализацией, звуковым, речевым, световым оповещением.

- с 2024 года безопасность в детском саду в дневное время обеспечивают представители охранной организации. Также для обеспечения безопасности в ночное время, выходные и праздничные дни используется интеллектуальная охранная система.

Системы регулярно обслуживаются организациями, имеющими лицензии на данный вид деятельности. В соответствии с нормативами общей площади детского сада размещены 10 огнетушителей. Произведено энергетическое обследование и изготовлен энергетический паспорт, подготовлен и согласован с ГИБДД г. Владимир паспорт дорожной безопасности

Пополнение материально-технической базы ДООУ в соответствии в ФГОС и ФООП ДОО,

**Оценка качества
кадрового
обеспечения**

Корпус №1

Прием на работу педагогических работников в Учреждении осуществляется на основании действующего законодательства.

МБДОУ «Детский сад № 89» комплектовано квалифицированными кадрами педагогическими, руководящими, учебно-вспомогательными.

Всего педагогических работников		Кол-во педагогов
Старший воспитатель		1
Воспитатели		17
Педагог- психолог		1
Музыкальный руководитель		2
Учитель-логопед		1
1. По образованию	высшее педагогическое образование	14
	среднее профессиональное педагогическое образование	9
	заочно получают педагогическое образование	0
2. По возрасту	моложе 25 лет	1
	25-29 лет	1
	30-55 лет	
	55 лет и старше	2
3. По стажу педагогической деятельности	до 3 лет	2
	от 3 до 25 лет	12
	более 25 лет	-

Необходимо предусмотреть курсы повышения квалификации для педагогов направленные на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Охрана и укрепление здоровья детей, их физическое здоровье.	Медицинское обслуживание детей в МБДОУ обеспечивается медицинским персоналом: врачом – педиатром, медсестрой. Услуги по оказанию лечебно – профилактической помощи оказываются врачами специалистами ГБУЗ ВО «Областная детская клиническая больница» по договору. В ДОУ разработаны и утверждены локальные нормативные акты по организации оказания первой помощи воспитанникам, инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, должностные инструкции, номенклатура дел в части создания условий для медобслуживания, приказами по ДОУ определены ответственные лица за комплектование аптек первой помощи. В детском саду функционирует медицинский блок, включающий медицинский кабинет первичного приема и процедурный кабинет. Медицинский блок оснащен мебелью, оргтехникой и медицинскими изделиями, согласно стандарту оснащения. Имеются лекарственные препараты и перевязочные материалы для оказания неотложной помощи воспитанникам. Оформлена лицензия на медицинскую деятельность. Спортивный зал оснащён современным спортивным оборудованием. Ежегодно в целях своевременного выявления отклонений в состоянии здоровья, а также для эффективного контроля за динамикой здоровья в ДОУ проводятся углубленные медицинские осмотры детей 5-7 лет. Медицинский осмотр проводится врачами - специалистами ГБУЗ ВО «Областная детская клиническая больница»: невролога, хирурга, ортопеда, окулиста, отоларинголога, педиатра. На основании результатов медицинского осмотра проводится комплексная оценка состояния здоровья ребенка, которая включает в себя: - заключение о состоянии здоровья; - оценку физического и нервно – психического развития;	Постоянно использовать здоровьесберегающие технологии при организации ВОП в ДОУ.
---	---	---

- определение группы здоровья;
- рекомендации по режиму питания и дальнейшему наблюдению.

Посещаемость и заболеваемость за три года

Корпус №1

Учебный год	Кол-во дней, пропущенных по болезни одним ребенком за отчетный период		общая
	ясли	сад	
2022	12,1	10,7	11
2023	13,2	7,7	8,4
2024	13,2	12,2	12,5

Корпус №2

Заболеваемость	ОВЗ	Сад	Всего(случаи)
Пневмония	-	-	-
ОРВИ (грипп)	-	-	-
Болезни уха	1	5	6
Болезни глаза	1	2	3
Болезни мочеполовой системы	-	-	-
Болезни нервной системы	1	-	1
Инфекционные и паразитарные болезни	-	0	0
Несчастные случаи, травмы	-	-	-

	Прочие заболевания	5	-	5	
5. Обеспечение психофизического благополучия и приобщение детей к здоровому образу жизни.	«Здоровье детей — здоровье нации!» Этот лозунг нашел свое отражение во многих образовательных документах, в том числе и в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. Здоровье детей – будущее нашей страны, ее национальной безопасности. Отношение ребенка к своему здоровью является фундаментом, на котором можно построить здание потребности в здоровом образе жизни. По ФГОС одним из основных направлений деятельности детского сада является проведение физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и путем использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и младшего воспитателя распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младшей группы воспитатель выходит с первыми детьми, остальные дети				• Провести диагностики в начале и конце учебного года для выявления уровней психофизического благополучия детей. Использовался экспресс-анализ и оценка детской деятельности О. А. Сафоновой • Проводить работу валеологической направленности и с родителями воспитанников. • А также медико-профилактическая работа с детьми и родителями. • Установить контакты с социальными партнёрами ДОУ

	выходят по мере одевания, с младшим воспитателем. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОО по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки, буклеты, публиковалась информация на публичной странице ДОО в ВК. Для обеспечения психофизического благополучия, для приобщения детей к здоровому образу жизни, для оздоровления в детском саду проводились спортивные праздники, физкультурные досуги, закаливающие мероприятия. В группах проводились профилактические гимнастики: ➤ Дыхательная гимнастика ➤ Массаж рук ➤ Упражнения для глаз ➤ Гимнастика пробуждения после сна ➤ Ходьба по корригирующей дорожке Для создания благоприятной психологической атмосферы в группе воспитателями применяются такие технологии как музыкальная терапия и сказкотерапия. Здоровьесберегающие технологии в ДОО по отлично сочетаются с традиционными формами и методами в педагогике, дополняя их различными	по вопросам здоровьесбережения. □ Освоить педагогам ДОО со стажем до 5 лет методики и приёмы здоровьесбережения детей и взрослых ДОО.
--	---	---

способами осуществления оздоровительной работы. Использование таких технологий решает целый ряд задач:

- закладывание фундамента хорошего физического здоровья;
- повышение уровня психического и социального здоровья воспитанников;
- проведение профилактической оздоровительной работы;
- ознакомление дошкольников с принципами ведения здорового образа жизни;
- мотивация детей на здоровый образ жизни;
- формирование полезных привычек;
- формирование валеологических навыков;
- формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью

Индекс здоровья – 84%.

В 2024-2025 учебном году было принято 22 человека. Адаптация вновь поступивших детей прошла благоприятно и легко. Этому родительские собрания, проходившие в формате «онлайн» консультации, индивидуальные беседы с родителями педагога-психолога, врача, заведующей ещё до поступления в дошкольное учреждение.

В период адаптации происходило постепенное формирование групп вновь поступающими детьми. Укороченное пребывание ребёнка в ДОУ, с постепенным увеличением в зависимости от индивидуальных особенностей малыша.

Вследствие приятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми адаптация к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно.

Сопровождение процесса первичной адаптации детей

1.5 – 3-х лет: Таблица данных по группам

Сопровождение процесса первичной адаптации детей 1.5 – 3-х лет:

Общая таблица данных

<i>Легкая степень</i>	<i>Средняя степень</i>	<i>Тяжелая степень</i>
74% (28 чел.)	16% (6 чел.)	10% (4 чел.)

Количество

адаптированных: 38
человек.

Работа с детьми:

- - адаптация вновь прибывших и пришедших после длительного непосещения детей;
- - наблюдения за деятельностью детей и режимными моментами;
- - отслеживание эмоционального состояния в группе;
- - взаимодействие с детьми; беседы, игры, телесный контакт

**Диагностика нервно-психического развития
детей раннего возраста**

Методика психолого-педагогического обследования направлена на изучение уровня развития психологических новообразований и ведущей предметно- игровой деятельности, умственного развития двух уровней: актуального (достигнут к настоящему моменту) и потенциального (связанного с зоной ближайшего развития) (по методическому пособию авторов К.Л. Печора, В.Г. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой⁸). Диагностика проводится по основным линиям развития детей раннего возраста: сенсорика (форма, величина, цвет), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие (речь: понимаемая и активная), навыки самообслуживания. Для проведения *педагогической диагностики* развития подбирается материал, который не используется в повседневной жизни.

Для наблюдения за индивидуальной траекторией развития детей (по образовательным областям) используются Карты развития детей от рождения до 3 лет (автор-составитель Е.Ю. Мишняева⁹).

По результатам мониторинга строится коррекционно-развивающая индивидуальная работа с детьми.

«Оценка нервно-псих. развития детей 1.5-3-х лет». К.Л. Печёра, Г.В. Пантюхина.

Общие результаты диагностики.

2024 - 2025 уч. год.	Кол-во обследованных	1 гр. развития	2 гр. развития	3 гр. развития
Декабрь	38 чел.	67% - 26 чел.	27% - 10 чел.	6% - 2 чел.
Май	40 чел.	84% - 34 чел.	12% - 4 чел.	4%-2 чел.

Кол-во обследованных 26 чел.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста

Содержание Программы реализуется в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, самообслуживания и трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования и ручного труда, музыкальной, восприятия художественной литературы). Овладение под руководством взрослых специфически детскими видами деятельности (игра, конструирование, рисование и др.) обеспечивает присвоение ребенком определенных форм общественного опыта и формирование заложенных в них психических свойств и способностей, обуславливающих его развитие.

Оценка развития детей проводится по методике «Карты развития детей от 3 до 7 лет» (автор-составитель Е.Ю. Мишняева)¹⁰. Карты используются при организации развивающего обучения, предусмотренного образовательной программой дошкольного образования и для наблюдения за индивидуальной траекторией развития детей.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами **карт развития** с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления.

Их использование позволяет отметить динамику в индивидуальном развитии каждого ребёнка. Карты развития позволяют документировать результаты наблюдения за развитием ребёнка путем фиксации моментов проявления им тех или иных способностей. В картах определены и структурированы ключевые признаки, отражающие «шаги развития» каждого ребёнка, которые в комплексе дают достаточно ёмкое представление о нем в каждом возрастном периоде и о динамике его развития по каждой из образовательных областей.

Используемые методы изучения детской деятельности позволяют:

- ✓ получить информацию о достижениях и продвижениях детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня в ту или другую сторону;
- ✓ выявить соответствие деятельности ребёнка уровню нормы, определить отклонения от него и увидеть потенциальные возможности её дальнейшего развития;
- ✓ оценить качество текущего образовательного процесса;
- ✓ составить индивидуальную картину развития ребёнка в соответствии с заданными целевыми ориентирами;
- ✓ спланировать педагогическую работу с детьми.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных

представителей).

**Сводные результаты готовности к школьному обучению
детей подготовительной группы**

Диагностика уровня готовности к школе. Программа психологического обследования уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению, составленная на основе методики Л.А. Ясюковой.

Таблица данных.

Показатели	Уровень готовности к школе				
	высокий	выше ср.	средний	ниже ср.	низкий
Начало года	2%	25%	73%	-	-
Конец года	38%	50%	12%	-	-

Количество обследованных: 59 человек.

Определение психологического климата в группе, определение благополучия взаимоотношений между детьми в группе детского сада.

Методика: Диагностическая игра «Секрет» Автор: Т.А. Репина

Таблица результатов эмоционально-социальных предпочтений детей в группе сверстников

Кол-во детей	«Звезды»	«Предпочитаемые»	«Принятые»	«Изолированные»
40	12	8	14	6

Вывод: 50% детей оказались в благоприятных статусных категориях.

Обследование старших дошкольников.

Диагностика уровня тревожности (ТДА).

Количество обследованных: 32 человека.

Высокий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Низкий уровень тревожности
-----------------------------	-----------------------------	----------------------------

0 чел.	15 чел.	17 чел.
--------	---------	---------

Коррекционно-развивающая работа.

Подгрупповые занятия:

На основании результатов психодиагностического обследования были отобраны дети (гр. №4 - 7 чел., гр. №7 – 5 чел.) подготовительных групп, с проблемами в развитии познавательных процессов. В течение 2024-2025 учебного года (с ноября по апрель месяц) с ними проводилась подгрупповая коррекционно-развивающая работа в игровой форме, 1 раз в неделю. Всего было проведено

- 36 занятий.

а) Занятия с детьми **подготовительных групп**, были направлены

на развитие и коррекцию основных школьно-необходимых функций (внимания, памяти, речи, воображения, мышления, произвольности, зрительно-моторной координации, точной моторики рук и др.). В работе с детьми использовала учебное пособие для занятий с дошкольниками и первоклассниками

«Готовимся к школе», автор: Бурмистрова В.К., г. Людиново 2004 г, а также развивающие пособия с наглядным материалом, такие как:

- *Земцова О.Н. «Запомни картинки». Развиваем память - для детей 5-6 лет.*
 - *«Смекалочка». Геометрические узоры. Развивающие задания для детей 5-7 лет.*
- *Г.С. Тимербулатова. 30 занимательных уроков для подготовки к школе.*
 - *«Рабочая тетрадь дошкольника» упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.*
- *Развиваем играя. Четвертый лишний – для детей 5-7 лет.*
 - *Игровая тетрадь. «Будь внимательным». Полный курс подготовки к школе*
– 2 выпуска.

Поиграем – посчитаем. «Веселая математика» - для детей 5-7 лет
– М., 2000г.

А так же развивающие пособия с наглядным материалом, такие как:

1. *Земцова О.Н. «Задачки для ума» Развиваем мышление – для детей 4-5 лет.*
2. *Альбом «Уроки рисования».*
3. *Развиваем играя. Четвертый лишний – для детей 5-7 лет и др.*

Повторная диагностика уровня психического развития детей показала положительную динамику развития психических процессов.

Таблица результатов.

	Высокий		Выше среднего		Средний	
Подготов. группы – 12 чел.	Н 0%	К- 0%	Н- 0%	К-58%	Н- 100%	К – 42%

Уровни «ниже среднего» и «средний» отсутствуют.

Индивидуальные занятия:

Коррекционно-развивающая работа с другими детьми ДОУ проводилась после диагностического обследования по запросу педагогов и родителей. Занятия проводились в течение всего учебного года 1 раз в неделю с 2-мя детьми, работа была направлена на развитие познавательных процессов. Всего проведено – 10 занятий. В конце года повторная диагностика показала положительные результаты.

6. Воспитательно-образовательная работа.

В детском саду «Ромашка» созданы все условия для успешной работы по воспитанию и обучению детей. Холлы ДОУ оформляются тематическими выставками, в группах современная мебелью и игрушки, просторные музыкальный и спортивный залы, плескательный бассейн, уголки коллекционирования, театральная студия. Насыщенна и разнообразна жизнь в «Ромашке»: воспитанники активно участвуют в конкурсах различных

Продолжать пополнение методического кабинета современной методической литературой

	уровней и направлений Оценка организации образовательного процесса Организация учебного процесса в МБДОУ «Детский сад №89» (корпус №1 и корпус №2) регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком. Календарный учебный график предусматривает и отражает регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул (перерывов в образовательной деятельности), сроки летней оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в соответствии с действующими СанПиН. В соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 89» составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Продолжительность занятий для детей: - от 1,5 до 2 лет – не более 10 минут; - от 2 до 3 лет – не более 10 минут; - от 3 до 4 лет – не более 15 минут; - от 4 до 5 лет – не более 20 минут;	отвечающей требованиям ФГОС. Разработать программу дополнительный образовательных услуг для кружка «Маленькая хозяйка» для старшего дошкольного возраст Продолжать работу, направленную на повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ.
--	--	---

от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей:

- от 1,5 до 2 лет – не более 20 минут;

- от 2 до 3 лет – не более 20 минут;

- от 3 до 4 лет – не более 30 минут;

- от 4 до 5 лет – не более 40 минут;

- от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут, при организации занятия после дневного сна;

- от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут. Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 89» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей

детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников по пяти областям развития, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. С целью создания комфортных условий для пребывания детей в ДОУ, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность

(занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в Учреждении, разработан режим дня на теплый и холодный период.

Результаты усвоения детьми образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы, а также качественной подготовки воспитанников к обучению в школе. С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников, в детском саду проводились оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, проветривания, питьевого режима, режима работы бактерицидной лампы, контроль за соответствием одежды детей погодным условиям, ежедневные утренние гимнастики, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, логоритмические упражнения, босохождение по массажным дорожкам, организация прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе, на свежем воздухе, воздушное и солнечное закаливание (летом).

Для того, чтобы не допустить распространения вирусной инфекции, в ДОО введены ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по режиму вирусных инфекций;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- бактерицидные установки в групповых комнатах; - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп. <p>Дополнительные образовательные услуги.
Корпус №1</p> <p>Реализация данных дополнительных программ обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребёнка в интересной для него деятельности, работу с одаренными детьми, создаёт необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей наших родителей. Занятия проводятся во второй половине дня.</p> <p>Психологический климат на занятиях создаёт эмоциональный комфорт для каждого ребёнка. Весь процесс обучения строится на педагогике сотрудничества, что позволяет более глубоко и дифференцированно строить образовательный процесс с учётом склонностей и предпочтений каждого ребёнка, каждой семьи.</p> <p>Функционировали платные кружки:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Подготовка к школе «Развивай-ка»2. Занятия с цветным песком «Радужный песок»3. Логоритмический кружок «Речевая мозаика»4. Сенсорное развитие нетрадиционными способами «Цветик-семицветик»5. Нетрадиционная изобразительность «Радуга в ладошках»6.«Весёлый английский»» <p>Условия осуществления платных образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none">-заявление родителей (законных представителей);-договор между родителями (законными представителями) и ДОУ. | |
|--|--|

Корпус №2

С сентября по май, ежегодно в корпусе № 2 осуществляются платные дополнительные образовательные услуги по следующим общеразвивающим программам:

- «Грамотейка» для детей 5-7 го года жизни;
- «Занимательная математика » для детей 5-7 го года жизни;
- «Сказка на песке» - с 3х лет;
- «Бумажная сказка» - с 3х лет;
- «Фантазеры»- музыка для детей с 3х лет.

Об итогах Года семьи.

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875, 2024 год объявлен Годом семьи. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Объявление 2024 года Годом семьи – это важное событие для нашей страны. Это еще один шаг на пути к укреплению семейных ценностей. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества. Государство поддерживает сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей: брак, как союз мужчины и женщины, преемственность поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, многодетность, ответственность родителей за своих детей и забота о них. Семья – главный аспект в жизни человека. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении и поведении. Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. В семье могут формироваться все личностные качества.

Семья имеет важную роль в формировании личности ребёнка, человека.

Успешность развития ребёнка и степень его морального благополучия во многом зависит от взрослых, которые его окружают, от их культуры, нравственных устоев.

Основные задачи родителей и воспитателей по духовно-нравственному воспитанию детей:

- Прививать любовь к ближнему;
- Воспитывать уважительное отношение к старшим;
- Воспитывать в детях милосердие и сострадание;
- Учить различать добро и зло, быть в состоянии творить добро;
- Формировать чувство любви к Родине;
- Прививать трудовые навыки.

Воспитатель играет важную роль в организации сотрудничества дошкольного учреждения и семьи. Именно от его работы зависит то, насколько семья понимает действия, проводимые ДОО по отношению к обучению детей, и участвует в их реализации. Одна из важнейших задач воспитателя – способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и созданию комфортных, благоприятных условий для развития ребёнка. Сотрудничество воспитателя, детей и родителей реализуется в различных формах совместной деятельности:

- Родительское собрание;
- Индивидуальные беседы;
- Консультации;
- Организация совместной деятельности родителей и детей;
- Организация работы родительского комитета;
- Поощрение родителей за сотрудничество.

Реализация мероприятий.

Февраль 2024: международный день книгодарения, День защитника отечества.

Март 2024: «Праздник наших мам», «Детский сад наш дом – наведем

порядок в нем».

Апрель 2024: конкурс-выставка «Космические дали».

Май 2024: Праздник 9 Мая, «Выпускной бал».

Июнь 2024: « праздник, посвященный дню защиты детей «Как Клепа и Ириска лето потеряли»

Июль 2024: праздник «Правила дорожные вовсе и не сложные»

Август 2024: праздник, посвященный Дню Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь 2024: «День знаний»

Октябрь 2024: «День матери», выставка «Моя мама-рукодельница»

Ноябрь 2024: праздник «Осенины »

Декабрь 2024: Конкурс «Елочка-красавица».

Историческое просвещение детей дошкольного возраста

Приобщение дошкольников к истории является одним из важнейших элементов патриотического воспитания. Историческое просвещение в современных условиях становится одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Быть патриотом - значит ощущать себя неотъемлемой частью отечества. Это чувство сложное и возникает еще в дошкольном возрасте, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру и формируются в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, детскому саду, родным местам, родной стране.

В чем значимость приобщения дошкольников к истории России? Вызвать интерес к жизни народа в разное историческое время, к его истории и культуре, природе России.

Работа ДОУ в 2024-2025 учебном году по данному направлению включала в себя:

1. Формирование чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду. Ведь чувство любви к Родине начинается у ребенка с любви к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с ощущения ребенком их сердечного тепла, внимания, защиты. Эти первые эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств.

2. Формирование у детей чувства любви к своему родному краю на основе приобщения к родной культуре и традициям.

Родной дом, двор, где не раз гулял, детский сад, где он получает радость общения со сверстниками, родная природа - все это Родина. Воспитание патриотизма включает в себя воспитание любви, привязанности к малой Родине, к тому месту, где ребенок родился и вырос.

3. Формирование в ребенке национального духовного характера, уважение к культурному прошлому России, знание и соблюдение национальных традиций и обычаев русского народа.

Устное народное творчество (русские народные сказки, потешки, , поговорки и. т. д), которые передаются от поколения, к поколению воспитывая основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. А так же народно-прикладном искусстве, фольклорных и классических произведениях, в произведениях русских мастеров живописи, скульптуры и архитектуры.

4. Формирование представлений о России, как родной стране, о Москве, как столице России.

5. Воспитание патриотических чувств через изучение государственной

символики России (флаг, герб, гимн)

6. Воспитание любви и бережному отношению к природе, которая постоянно окружает его, доступна и понятна ему.

Для достижения этих целей оформлялись уголки патриотического воспитания, проводились проекты по темам: «Моё генеалогическое древо», «Мой Владимирский край», «Достопримечательности города Владимира» и т.д. Имеется подборка художественной литературы: русские народные сказки, потешки, былины, пословицы и поговорки, а так же символика России и Владимирской области, портрет президента В.В.Путина.

Во время занятий происходило знакомство с народными промыслами нашего края, народными умельцами. Дети вместе со своими родителями участвовали в разнообразных региональных конкурсах: «Я гражданин», «Многонациональная ёлка», «Парки России», «Традиции народов России». Так же дети принимали активное участие в народных праздниках, проводимых в ДООУ (рождественские колядки, масленица, день семьи, любви и верности).

Ребята принимали участие в конкурсах стихов и песен: «С чего начинается Родина», «Мир глазами детей».

В историческом просвещении большое значение имеет пример взрослых, особенно близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (бабушек, дедушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов), прививаются детям такие понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Дети подводятся к пониманию, что мы победили, потому, что любим, бережем и защищаем свою Родину и Родина чтит своих героев, отдавших свою жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

В 2024-2025 учебном году организовывались встречи с ветеранами Великой

Отечественной войны, которые рассказывали о войне, о своих боевых товарищах, оформлялись военные мини-музеи, выставки, проводились конкурсы рисунков, дети вместе с родителями принимали участие в бессмертном полку, проводились тематические занятия и беседы, дети вместе с воспитателями принимали участие в акциях: «Читаем детям о войне», «Окна Победы», «Подари открытку солдату» и др. Все это является подтверждением того, что работа по приобщению дошкольников к национальной культуре, истории и традициям в контексте нравственно – патриотического воспитания в детском саду необходима, важна и полезна.

Церемония вывешивания Государственного флага Российской Федерации

В целях исполнения подпункта "а" пункта 1 перечня поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с общественностью по вопросам общего образования 25 августа 2021 г. от 30 сентября 2021 г. N Пр-1845 об использовании государственных символов Российской Федерации в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, а также согласно протокольному решению по итогам заседания Межведомственной комиссии по историческому просвещению от 24 марта 2022 г. N 2 в части разработки и поэтапного внедрения (начиная с 12 апреля 2022 г.) предложений и комплекса мер по изучению истории государственных символов Российской Федерации, церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнению Государственного гимна Российской Федерации (краткой версии) в практику работы государственных и муниципальных общеобразовательных организаций. В МБДОУ «Детский сад № 89» на педагогическом совете были утверждены положение и

регламент поднятия и спуска Государственного флага.

Каждый понедельник по традиции у нас в детском саду проходит церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Эта традиция является важным элементом, формирующим патриотизм наших воспитанников. Поднятие флага – это особый торжественный ритуал, и к церемонии привлекаются и семьи и воспитанники ДОУ.

Вывод: Организация образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 89» строится с учетом требований ФОП ДО и действующими СанПиН. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №89» реализуется в полном объеме.

Содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы.

Методическая работа педагогического коллектива строилась в соответствии с мероприятиями годового плана. В течение учебного года прошли 4 педсовета. Выступающие педагоги использовали материал из собственного опыта работы, обсуждались тематические проверки, состояние педагогического процесса на основе психологической и педагогической диагностики. Большое внимание уделялось вопросам использования в работе современных педагогических технологий. Педагогический процесс строился с учётом потребностей и интересов детей, условий работы в рамках пандемии, а также учитывались запросы родителей.

Используемые методы педагогических технологий:

1	Методы педагогической технологии: методпроектов	Д. Дьюи, У. Килпатрик
2	Методы педагогической технологии, основанной на ТРИЗ	Г.С. Альтшулер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук
3	Технология развивающего обучения	Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

4	Технология поэтапного формирования умственных действий	П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, Н.Ф. Талызиной
5	Технология коллективного взаимодействия	В.В. Архиповой, В.К. Дьяченко, А.С. Соколовым
6	Технология компьютерного обучения	
7	Технология проблемного обучения	Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшк, М.И. Махмудов, В. Оконь
8	Личностно - ориентированная технология	

Приобретена методическая литература в соответствии с требованиями ФГОС:

- *ФГОС, редакция 2024 год.*
- *Комплект литературы патриотического характера*
- *Методические рекомендации по реализации ФОП, «Сфера -2023.»*

В ДОУ создаются необходимые условия для творческой самореализации педагогов: проведение смотров-конкурсов, мастер-классов, педагогических мастерских.

Работа с педагогами:

Результаты индекса групповой сплоченности.

Цель: определение психологического климата педагогического коллектива.

Используемая методика, автор: Определение индекса групповой сплоченности. К.Э. Сишор

Обследовано: 21 чел.

Дата проведения: ноябрь 2023 г.

Таблица результатов.

Высокая	Выше	Средняя	Ниже	Низкая
---------	------	---------	------	--------

	средней		средней	
15 чел.	5 чел.	1 чел.	0 чел.	-

95% педагогов показали высокую групповую сплоченность. Из анализа анкетирования выявлено, что воспитатели чувствуют себя неотъемлемой частью коллектива, хорошо относятся к общему делу, активно участвуют в различных видах деятельности. Взаимоотношения, которые сложились у педагогов с руководителем и коллегами считают лучше, чем в большинстве коллективов.

Результаты уровня эмоционального выгорания.

Цель: Определение уровня эмоционального выгорания.

Используемая методика, автор: Методика диагностики уровня эмоционального выгорания. Автор: В.В. Бойко.

Обследовано: 21 чел.

Дата проведения: ноябрь 2024г.

Таблица результатов.

Общий уровень психического выгорания	Не слож. симптом.		Складывающ. сим.		Сложившийся сим.	
	15 чел.	71%	6 чел.	29%	0	0%

Вывод: **Высокого уровня эмоционального выгорания не выявлено**

Рекомендовано: Исключить неадекватную экономию эмоций. Научиться показывать партнерам свою эмоциональную отзывчивость, учтивость, не равнодушие. Соблюдать четкие профессиональные обязанности. Относится к своей деятельности с уважением. Уделять больше внимания партнерам по работе.

Всем педагогам были даны индивидуальные рекомендации, проведена тренинговая работа, направленная на улучшение психоэмоционального

	состояния, формирование доброжелательных отношений в коллективе.	
7. Организация предметно-развивающей среды.	Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Предметно-развивающая среда МБДОУ детского сада № 89 соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, организована так, что каждый ребёнок может найти удобное и комфортное место для своей деятельности с точки зрения его эмоционального состояния. Всё групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям (игрушки, дидактический материал, игры). Дети знают, где взять материалы для изобразительной деятельности, природный материал, костюмы и атрибуты для игр – драматизаций. Важнейшим требованием к среде в нашем детском саду является учёт особенностей развития всех видов детской деятельности. Предметная среда информативна, удовлетворяет потребностям ребёнка в новизне, экспериментировании, является средством реализации творческих гипотез. Ребёнок и взрослый действуют вместе и им удобно в этой предметной среде. Функциональный комфорт предметной среды обеспечивает и психофизическое благополучие. Актуальность работы коллектива детского сада заключается в том, что создана система и единое пространство, где на первый план выступает воспитанник, как «личность», «индивидуальность», и всё взаимодействие с ним происходит из его личных возможностей и потребностей. Исключительное значение в воспитательном процессе придается игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые дают простор изобретательству, открытиям. В соответствии с требованиями ФГОС	Продолжать работу, направленную на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с тематическим планированием, а также с учётом возрастных особенностей детей и требований ФГОС, а также использования интерактивного оборудования. Пополнение предметной среды посредством интерактивного оборудования.

ДОразвивающая предметно – пространственная среда подобрана с учетом принципов её построения. В групповых помещениях созданы различные центры: искусств, здоровья, познания, грамотности, сюжетно-ролевых игр и др. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) в групповых помещениях позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. В группа, в центрах экспериментирования имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Приобретены материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Также имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах у старших дошкольников имеются различные материалы, способствующие овладению грамотой, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно- печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. В книжном центре имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и

Необходимо повышать уровень владения ИКТ и интерактивным оборудованием педагогов ДОУ.

развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста. В группах и кабинетах ДОО созданы такие условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищенным. Организуя предметную среду в групповых помещениях ДОО, в кабинетах специалистов учитывалось всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально — потребностной сферы. Работа педагога психолога в ДОО ведётся в трёх основных направлениях: с детьми, родителями и педагогическим коллективом. При оборудовании кабинетов постарались создать такую среду, при которой дети и их родители, а также сами педагоги чувствовали себя уютно и комфортно. В кабинете находятся столы для педагогов, шкафы с методическими пособиями. Здесь также проходят индивидуальные консультации с родителями и педагогами. Патриотические уголки, организованные в детском саду помогают зародить и развивать это чувство. Основные направления работы воспитателя по патриотическому воспитанию: воспитать толерантное отношение к другим народам и людям различных национальностей; сформировать духовно-нравственное отношение ребенка к семье, стране, природе родного края; воспитать у дошкольника чувство собственного достоинства. Развитие у дошкольников чувств патриотизма, гражданственности может быть успешным только в том случае, если воспитатель детского сада будет хорошо знать историю своего города, страны и сможет донести эти знания до ребенка.

Основные атрибуты, которые должны содержать патриотические уголки в детском саду:

- Фото или портрет президента России.
- Гимн — символ нашей страны, представляет собой музыкально-поэтическое

произведение. Обычно представляется в виде текстового варианта и вывешивается на стенде, также должна быть музыкальная версия для прослушивания.

- Герб – является государственным символом, представляет собой щит четырехугольной формы, на нем изображен коронованный двуглавый орел, держащий в лапах державу и скипетр. На груди орла – изображение Георгия Победоносца, убивающего змея.

- Флаг России – полотно ткани, которое имеет прямоугольную форму и состоит из трех полос различных цветов: белой – означает чистоту и мир; синий – символ постоянства и веры; красный – энергия, сила и кровь, которая была пролита в борьбе за Родину. В уголке флаг может быть представлен в виде полотна большого размера, закрепленного на стене, или как флаг маленького размера, стоящий на подставке.

Правильно оформленные патриотические уголки в детском саду позволят привлечь внимание детей к изучению своей страны, дадут возможность подобрать материал, основываясь на интересах детей, наладить совместную работу педагогов с детьми и их родителями.

Материалы, размещенные в уголке, освещают основные направления по патриотическому воспитанию и могут включать в себя направления: «Моя семья», «Мой родной край», «Народные обряды и промыслы», «Москва – столица России», «Кто такие защитники Отечества?», «Они защищали Родину» и т.д.

Предметно-развивающая среда в группах организуется в соответствии с требованиями реализуемой программы ДОУ, ФГОС ДО, ФОП и СанПин. Она мобильна, трансформируема, пополняется в соответствии с интересами детей, подобран материал по всем направлениям развития детей.

По итогам проводимого в течение года контроля педагогам была дана следующая рекомендация: Более активно использовать интерактивное оборудование при организации воспитательно-образовательного процесса, а

	также правильно организовывать предметно-пространственную развивающую среду по воспитанию нравственно-патриотических чувств и ценностей.	
8.Интеллектуально-личностное развитие.	Результаты фронтальной проверки подготовительных групп №4, 7 говорят о том, что все дети справились с программой и подготовлены к школе в соответствии возрасту. Благодаря различным видам продуктивной деятельности восприятие у детей приобрело упорядоченный характер, сформировалась способность отражать в конструкции, поделке, рисунке, лепке, аппликации предметы и явления окружающей действительности, выражать эмоциональное отношение к ним. Используя разнообразные материалы для творчества, дети научились создавать различные образы, характерные особенности изображаемых объектов. Выражать цветом, формой своё настроение, эмоции. Это способствовало не только развитию изобразительной деятельности, но и сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Однако недостаточно внимания в течение года педагогами группы №7 уделялось обучению детей рассказыванию по картинками продуктивной деятельности по замыслу. В связи с этим педагогу данной группы даны рекомендации по использованию рассказывания по картинкам в процессе реализации тематического плана летом. Все дети подготовительных групп владеют фонетическими, лексическими и грамматическими средствами языка и используют их в разных ситуациях общения в соответствии возрасту, умеют строить диалог, этому способствовали сюжетно-ролевые, театрализованные, настольно-печатные, подвижные игры, в которые любят играть дети этих групп, а так же совместная творческая художественная деятельность. Дети знакомы с разными значениями одного и того же слова, правильно понимают	Способствовать расширению кругозора, повышению интеллектуального уровня дошкольников через использование метода проектов. Активнее формировать трудовые навыки детей в процессе организации дежурств и хозяйственно-бытового труда, отражать данный вопрос в календарных планах.

	переносный смысл в загадках, пословицах, словосочетаниях, умеют менять силу и высоту голоса, темп речи в соответствии с конкретными условиями речевого общения, различают жанры литературных произведений, называют знакомые сказки и рассказы. Могут оценить действия и поступки героев. Придумать свои версии происходящего, разыграть знакомые истории, сочинить свою сказку – традиционного типа по аналогии с известными народными сказками, все дети умеют читать. Дети умеют считать до 10 в прямом и обратном порядке, различают количественный и порядковый счёт, определяют последующее и предыдущее к названному числу, определяют отношение между числами (равенство, неравенство, больше, меньше), состав чисел до 10 из двух меньших. Составляют и решают несложные задачи на сложение и вычитание, пользуются цифрами и знаками «+», «-», «=», называют геометрические фигуры, находят стороны, углы, вершины, ориентируются на листе бумаги (в т.ч. и в тетради), в пространстве (используя планы, схемы).	
9. Художественно-эстетическое развитие.	В течение всего года в детском саду создавались условия для формирования творческой личности, способной чувствовать и понимать прекрасное. Посещение детьми театральной студии способствует развитию артистических способностей детей, ассоциативного мышления, эмоциональности при проигрывании ролей, способности к импровизации. Упражнения на развитие речи, дыхания и голоса совершенствовали речевой аппарат ребёнка. Игры – драматизации проводились в соответствии с требованиями программы. Итоговые спектакли показали дети всех групп. В процессе художественной деятельности дети знакомились с изобразительным искусством, учились создавать выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, создавать многофигурные композиции на всем листе, овладевали приёмами скульптурной лепки, рисовали акварельными красками, гуашью, смешивали	Продолжать работу в данном направлении. Представлять накопленный опыт на конкурсах различных уровней.

	цвета. Педагоги, дети и их родители принимали активное участие в совместных выставках по художественно-продуктивной деятельности: «Осень разноцветная», «В гостях у сказки», «Многонациональная ёлка», «Экоигрушка», «Весна Победы», «Рисуем Вечный огонь», «Полицейский Дядя Степа». В работе по художественно-эстетическому направлению использовались разнообразные формы: беседы, экскурсии, работа с групповыми коллекциями, выставки детских рисунков, утренники, просмотры спектаклей, участие в фестивалях – все названное давало ребёнку возможность раскрыться, осознать себя членом общества, способствовало повышению ответственности за выполнение норм и правил поведения. Родители и дети удовлетворены результатами работы по приоритетному направлению.	
10. Физическая культура.	В группах велась работа по формированию интереса к физической культуре: ежедневно проводилась утренняя гимнастика, в процессе непосредственно образовательной деятельности, требующей большой умственной нагрузки, использовались физкультминутки, целенаправленно развивались физические качества (ловкость, быстрота, выносливость). Дети научились проявлять активность, в разных видах деятельности (организованной, самостоятельной), осознанно использовать приобретённые двигательные навыки в различных условиях. Содержание педагогической работы по развитию моторики старших дошкольников составляли разнообразные упражнения в основных движениях, подвижные и спортивные игры. При организации занятий по физической культуре учитывались принципы индивидуализации, доступности, систематичности и последовательности. Реализация задач физического развития осуществлялась в соответствии ФГОС и СанПиН. Занятия и утренняя гимнастика проводились с учётом возрастных особенностей. Был организован спортивные праздники посвящённый 23 февраля и изучению ПДД, Дню России. Воспитанники ДОУ	Продолжать активную работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

	являлись победителями в спортивных соревнованиях «Малышок» в отборочном туре и в финале. Приняли участие в соревнованиях по Роуп скиппингу, а также турнире по шашкам.	
11. Социально-нравственное развитие.	Данные мониторинга, проводимого педагогом-психологом по выявлению социальной успешности детей, показали, что уровень социально-нравственного развития детей соответствует возрасту. Хочется отметить доброжелательное отношение между детьми. Дети умеют общаться с разными детьми (младшие, ровесники, мальчики, девочки, с новым ребенком в группе...) В группах созданы условия для насыщенного и содержательного общения взрослого с ребёнком и детей друг с другом в разных видах деятельности.	Продолжать создавать условия для социально-нравственного развития детей, для свободного и эффективного развития способностей каждого ребёнка.
12. Преемственность со школой.	Осуществляем сотрудничество со школой №28, №5, №35, №36. Информация о готовности детей к школе по результатам диагностического обследования в ДОУ, психолого-педагогические характеристики будут переданы психологам школ (по запросу). Для определения уровня готовности детей к школе была проведена фронтальная проверка подготовительных групп, которая показала, что все дети справились с программой и подготовлены к обучению в школе на высоком и среднем уровне. Осуществлялось сотрудничество с педагогическим коллективом школы № 28 в работе по преемственности детского сада и школы по подготовке детей к школьному обучению. В детях воспитывался интерес к школе: проводились тематические беседы, сюжетно-ролевые игры «Школа», «Школьные деньки», неоднократно совершались экскурсии в школу, дети познакомились со зданием школы, мастерской, библиотекой, спортивным залом, компьютерным классом, посетили комнату патриотического воспитания. В течение всего года отслеживалась успеваемость выпускников, налажено взаимодействие педагогов – психологов нашего детского сада и школ № 28, №35, №5, №36.	Продолжать работу по преемственности со школой.

13. Сотрудничество с семьями воспитанников.	В 2024 – 2025 уч. году взаимодействие с семьями воспитанников строилось по следующим направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование, педагогическое партнерство. Формы сотрудничества с родителями, успешно практикующиеся в этом учебном году и ставшие для нашего педагогического коллектива традиционными: ✦ «Встречаем гостей» - мастер-классы, организованные родителями для детей; встречи-беседы с представителями разных профессий; совместные игры ✦ Семинары-практикумы и тренинги для родителей: «Проблемы адаптации», «Я – сам!», «Воспитываем патриота», «Как увлечь ребёнка, если мама занята и др. ✦ Дни открытых дверей. ✦ Родительские собрания с использованием возможностей ИКТ и активными формами взаимодействия: «Безопасность детей зависит от нас!», «Современные игры», «В ожидании первого звонка», «Ребенок и театр» ✦ Совместные тематические проекты «Мамочку родную очень я люблю», «Майский праздник День Победы отмечает вся страна», «Ай, да Масленица». ✦ Совместные праздники, досуги и развлечения: «Капустник», «Коляда, коляда, отворяй ворота!», «Веселится народ – в гости Масленицу ждет!», День птиц и др. На базе ДОУ функционировали структуры и службы по оказанию педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей дошкольного	Разнообразить формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

возраста:

★ родительский клуб «Вместе весело шагать» (сопровождение и педагогическая поддержка семьи, организация с родителями тренинговых и практических занятий разной тематики);

★ выпуск газеты «Ромашковые вести» для родителей, оформление информации на официальном сайте МБДОУ (информирование, просвещение, формирование педагогической грамотности родителей).

Анкетирование родителей показало, что родители довольны работой педагогического коллектива. Родителей устраивает состояние и качество оформления информационного уголка в приёмной группы, актуальность информации представленной в информационном уголке, тактичность и культура общения педагогов, детей и родителей, полнота и качество подачи информации о ребёнке во время бесед, уровень проведения родительских собраний, удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое получает ребёнок в детском саду «Ромашка».

А также использование **социальной сети «ВКонтакте» и официального сайта ДОУ** позволяет повышать эффективность взаимодействия между родителями и педагогами.

Работа с родителями:

Тема	Методика, автор
Готовность детей к школьному обучению.	Анкетирование: «Готов ли Ваш ребенок к школе». Е. А. Мухортова.
Здоровье ребенка	Анкета, составленная ст. воспитателем
Удовлетворенность	Анкета Р..Б. Стеркиной, М. А. Калачевой, Л.Н. Прохоровой.

	родителей работой ДОУ.					
	Удовлетворенность родителей осуществлением психологического сопровождения образовательного процесса ДОУ.	Анкета предложенная ГИМЦ				
	Общая удовлетворенность родителей работой ДОУ составляет – 97 %.					
14. Методическая организационно-массовая работа МБДОУ № 89 .	Результаты распространения педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе города, области					Продолжать принимать активное участие в организационно-массовой и методической работе города и области.
	Конкурс ГМУК по профорientации воспитанников	Воспитатели Константинова С. В., Ратникова Ю.С.	Участие	Муниципальный		
	Конкурс инновационных проектов и методических разработок Пчелка - 2025	Инструктор по физ. культуре Семенова В. Ю.	Участие	Региональный		
	Участие в экспертизе городского конкурса «Пчёлка»	Ст. воспитатель Зиновьева И. В.		Региональный		
	«Педагогические секреты» на базе ВИРО	Ст. воспитатель Зиновьева И.В. Воспитатель Ратникова Ю.С.	III место	Региональный		

	Инструктор по физ. культуре Семенова В.Ю. Воспитатель Милова Е. В.		
«Новогодняя экоигрушка»	Воспитатели Малышева Т. И. Журавлева Ю. И.	III место	Муниципальный
Работа в творческой группе на базе ГИМЦ	Муз. руководитель Прозорова Н. А.		Муниципальный

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы**:

- не всегда педагоги подходят к непосредственно образовательной деятельности творчески;
- есть педагоги, которые недостаточно хорошо владеют компьютерной техникой;
- есть педагоги с систематическими ошибками в ведении документации;
- не все педагоги используют современные педагогические технологии в образовательном процессе;
- не все педагоги находят конструктивные способы решения вопросов при взаимодействии с родителями воспитанников

Перспективы:

1. Активизировать работу по созданию оптимальных психолого—педагогических условий для полноценного речевого развития детей.
2. **Продолжить работу по созданию условий, направленных на**

развитие познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

3. Внедрять разнообразные формы и методы работы с детьми (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

4. Продолжить внедрение активных и интерактивных форм взаимодействия с родителями, предполагающее построение партнерских отношений педагогов с семьями детей

5. Продолжить работу по мотивации педагогов повышения профессиональной квалификации. Усилить индивидуальную и дифференцированную работу с педагогами ДОУ.

6. Продолжить работу по патриотическому воспитанию дошкольников.

План работы на 2025 – 2026 учебный год.

Цель:

Построение работы ДОО в соответствии с ФГОС, способствующей созданию благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств дошкольника в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи	Пути решения	Срок	Ответственный
Достижение поставленной цели осуществляется через	Комплексная проверка: «Готовность групп к новому учебному году». Экспертиза развивающей среды.	Август	Педагоги ДОУ

задачи: 1. Воспитание социально ответственную и гармонично развитую личность дошкольника посредством развития у детей системы базовых и духовно-нравственных ценностей. 2. Формирование культуры здорового образа жизни и любовь к спорту у детей через интеграцию различных видов деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей. 4. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников и реализации воспитательных мероприятий 5. Повышение качества реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе обеспечение условий способствующих участию воспитанников в событиях Года защитника Отечества.	Экскурсия в школу Проведение родительских собраний Педсовет: <u>«Воспитательно-образовательная работа детского сада «Ромашка» в новом 2025-2026 учебном году»</u> 1. Вступительное слово Итоги комплексной проверки готовности групп к новому учебному году. 2. Утверждение годового плана на 2025-2026 учебный год. 3. Знакомство с планом методической работы в соответствии с планом ГИМЦ. Подготовка к аттестации педагогов ДОО в 2025-2026 учебном году. Курсовая подготовка. 4. Утверждение решения об участии ДОО в муниципальных конкурсах. 5. Организационные вопросы. Инструктажи. Участие в городском конкурсе «Зелёный огонёк». Пополнение кабинета методической, научной, популярной, специальной и детской литературой, конспектами занятий, дидактическим материалом, наглядными пособиями, обеспечивающими работу педагогов по укреплению психического и физического здоровья дошкольников, созданию эмоционально-комфортных условий пребывания детей в ДОО.	Сентябрь Сентябрь Август-Сентябрь Сентябрь Сентябрь	Воспитатели ДОО Воспитатели ДОО Заведующий МБДОУ Ст. воспитатель Зиновьева И.В. Ст. воспитатель Зиновьева И.В. Коллектив ДОО Заведующий МБДОУ Ст. воспитатель Зиновьева И. В. Воспитатели групп ДО. Ст. воспитатель Зиновьева И. В.
--	---	--	---

	Выпуск газеты «Ромашковые вести»	Сентябрь	Ст. воспитатель Зиновьева И. В.
	Творческий конкурс для детей и родителей: «Осенние рекорды».	Сентябрь	Педагоги ДОУ
	Музыкальный праздник «Осень разноцветная»	Октябрь	Муз. руководители: Кузина С. Б., Прозорова Н. А. Воспитатели групп ДОУ
	Школа наставничества. Мастер-класс по проведению прогулки.	Октябрь	Ст. воспитатель Зиновьева И. В. Воспитатели-наставники.
	День музыки «Пусть торжествует музыка»	1 октября	Воспитатели групп, муз. руководители. Муз. руководители: Кузина С. Б., Прозорова Н. А.
	Фотовыставка творческих работ: «Золотые руки бабушек и дедушек».	Октябрь	Муз. руководители Кузина С. Б., Прозорова Н. А. Воспитатели ДОУ
	Анкетирование родителей: «РЕЧЬ МОЕГО РЕБЕНКА»	Октябрь	Ст. воспитатель Зиновьева И. В.
	Анкета самооценки компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста Тематический контроль: «Педагогические условия формирования у детей дошкольного возраста звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты».	Октябрь- ноябрь Октябрь	Ст. воспитатель Зиновьева И. В. Ст. воспитатель Зиновьева И. В.
	Индивидуальные консультации по подготовке к аттестации	Октябрь	Ст. воспитатель Зиновьева И. В.
	Участие в конкурсе инновационных проектов и методических разработок «Пчёлка 2026»	Октябрь- декабрь	Педагоги ДОУ

	Конкурс: «Самый лучший речевой островок в группе»	Октябрь	Воспитатели ДОУ
	Педсовет: «Развитие речевой активности дошкольников: проблемы и пути их решения»	Ноябрь	Ст. воспитатель Зиновьева И. В.
	1. «Вступительное слово: «Повышение компетентности и успешности педагогов в обучении развития речи у детей дошкольного возраста.		Заведующий ДОУ
	2. Аналитическая справка по итогам тематического контроля		Воспитатели ДОУ
	3. «Использование мнемотехники, мнемотаблицы в работе с детьми»		Воспитатели ДОУ
	4. Деловая игра «Речевое развитие дошкольников»		Ст. воспитатель Зиновьева И.В. Педагоги ДОУ Ст. воспитатель
	5. Итоги конкурса «Самый лучший речевой островок в группе»		Заведующий ДОУ
	6.Организационные вопросы: утверждение локальных актов, обобщение опыта работы педагогов.		
	День открытых дверей	Ноябрь	Ст. воспитатель Зиновьева И.В. Воспитатели ДОУ, специалисты ДОУ
	Фотоконкурс «Спортивная зима»	Декабрь	Ст. воспитатель Зиновьева И.В. Инструктор по физ. культуре
	Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери - распахнём их поскорее»	Декабрь	Муз.руководители КузинаС.Б., Прозорова Н. А. Воспитатели ДОУ
	Домашнее задание воспитателям "Инновационные	Январь	Ст. воспитатель Зиновьева И. В.

	подходы к экологическому образованию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	Январь	Ст. воспитатель Зиновьева И.В. Воспитатели ДОУ, специалисты ДОУ
	"Индивидуальные консультации по использованию ИКТ педагогами ДОУ Конкурс на лучший зимний дизайн участка	Январь	Ст. воспитатель Зиновьева И. В. Воспитатели ДОУ
	Тематический контроль: «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста».	Январь	Воспитатели ДОУ
	Педсовет: «Новые подходы по организации экологического воспитания в ДОУ»	Февраль	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Зиновьева И. В.
	1.Вступительное слово заведующего МБДОУ 2.Анализ выполнения решения предыдущего педсовета 3. Состояние воспитательн-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста 4.Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию. Презентация памятки. 5. Проверка домашнего задания 6. Организационные вопросы	Февраль	Воспитатели ДОУ Ст. воспитатель Зиновьева И. В. Воспитатели ДОУ
	Музыкально-спортивное развлечение «Здравствуй, Масленица!»	Февраль	Музыкальные руководители
	Спортивное развлечение «Защитники Родины»	Февраль	Инструктор по физ .культуре Воспитатели ДОУ
	Экскурсия в пожарную часть	Февраль	Педагоги ДОУ
	Неделя психологии	Февраль	Педагог-психолог Рыбакова Е. А.

	Фото-выставка «Моя мама-рукодельница»	Март	Старшие группы
	Праздник, посвящённый 8 марта	Март	Музыкальные руководители. Воспитатели ДОУ
	Проведение театральной недели. «Звездный фейерверк»	Апрель	Музыкальные руководители
	«Эти разные мячи» - проект, приуроченный к дню мяча 27 апреля.	Апрель	Инструктор по физкультуре, воспитатели.
	День смеха	Апрель	Педагоги ДОУ
	День открытых дверей	Апрель	Педагоги ДОУ
	Экскурсия в планетарий	Апрель	Старшие группы
	Фронтальная проверка подготовительных к школе групп	Апрель	Ст. воспитатель Зиновьева И. В.
	Социальная акция «Письмо бойцу».	Май	Педагоги ДОУ
	Анкетирование родителей «Удовлетворённость работой ДОУ»	Май	Педагог-психолог Рыбакова Е. А.
	Экскурсия к вечному огню	Май	Подготовительные группы
	Праздник, посвященный дню победы	Май	Музыкальные руководители
	Итоговый педсовет	Май	Заведующий ДОУ
	1.Вступительное слово		Ст. воспитатель Зиновьева И. В.
	2.Анализ решения предыдущего педсовета		Ст. воспитатель Зиновьева И. В.
	3. Итоги фронтальной проверки подготовительных групп.		Педагог-психолог Рыбакова Е. А.
	4.Результаты обследования психического развития и готовности к школе детей выпускных групп.		Педагоги ДОУ
	5.Анализ результатов работы педагогов ДОУ		Педагог-психолог Рыбакова Е. А.

	6. Анализ анкетирования родителей «Удовлетворённость работой ДОУ» 7. Анализ заболеваемости за 2025-2026 у. г. 8. Представление обобщения опыта педагогами ДОУ Выпускной бал Экологический десант (помощь в благоустройстве территории детского сада) Спортивный досуг «Безопасность на дороге»	Май Май	Заведующий ДОУ Педагоги ДОУ Музыкальные руководители Педагоги ДОУ Инструктор по физкультуре, воспитатели
--	---	--------------------	---

Работа с кадрами

Мероприятия	Сроки	Ответственный
✓ Осуществлять подбор и расстановку кадров, учитывая деловые и профессиональные качества, опыт работы, индивидуальные особенности, психологическую совместимость и интересы сотрудников. ✓ В целях повышения уровня деловой квалификации педагогов постоянно посещать методические объединения города, а так же семинары, консультации, открытые просмотры занятий внутри ДОУ. Принимать активное участие в работе совета педагогов. ✓ Заполнение портфолио воспитателей по самообразованию.	в течение года в течение года сентябрь	Заведующий Вьюнова Е. Г. Ст. воспитатель Зиновьева И. В Ст. воспитатель Зиновьева И. В.
✓ Составление графика аттестации, плана работы по аттестации. ✓ Текущие инструктажи по ТО, ТБ и охране жизни и здоровья детей. ✓ Инструктаж по санэпидрежиму ✓ Инструктаж по противопожарной безопасности	сентябрь 1 раз в полгода 1 раз в полгода	Ст. воспитатель Зиновьева И. В. Ст. воспитатель Зиновьева И. В. Члены комиссии по контролю по выполнению санэпидрежима
✓ Проведение инструктажей по ТБ на пищеблоке, на прачечной. ✓ Тренировочное занятие по эвакуации детей. ✓ Подготовка ДОУ к зиме. Уборка территории.	1 раз в полгода в течение года ноябрь	НХО Гусева Ж. Н. НХО Гусева Ж. Н. Заведующий Вьюнова Е. Г. НХО Гусева Ж. Н.
✓ Инструктаж об охране жизни и здоровья детей в зимний период. ✓ Техника безопасности при проведении Новогодних праздников ✓ Инструктаж: «Опасности в зимний период» ✓ Инструктаж: «Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия» ✓ Рейд по проверке санитарного состояния групп. Выполнение санэпидрежима.	декабрь декабрь декабрь декабрь декабрь	Ст. воспитатель Зиновьева И. В. Ст. воспитатель Зиновьева И. В. Ст. воспитатель Зиновьева И. В. Заведующий Вьюнова Е. Г. Заведующий Вьюнова Е. Г.

Обновление информации о деятельности МБДОУ «Детский сад №89» на сайте ДОУ.	В течение года	Ст. воспитатель Зиновьева И. В.
Обновление информации о деятельности МБДОУ «Детский сад №89» в «Контакте».	В течение года	Ответственный за ведение ВК
Оборудование и оснащение педагогического процесса: ✓ Пополнение кабинета методической, научной, популярной, специальной и детской литературой, конспектами занятий, дидактическим материалом, наглядными пособиями по различным видам деятельности, обеспечивающих реализацию стандарта дошкольного воспитания.	Постоянно	Ст. воспитатель Зиновьева И. В.
Самообразование 1. Выбор тем по самообразованию, составление плана по самообразованию. 2. Посещение методических объединений, совещаний.	сентябрь	Педагоги ДОУ
Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ». Формы прохождения: очная и дистанционная.	В течение года	Педагоги ДОУ
Формирование заявок на прохождение курсов на 2025-2026 год.	По плану ГИМЦ	Ст. воспитатель Зиновьева И. В., Воспитатели ДОУ
Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях разного уровня (дистанционных и очных), работе стажировочной площадки.	Постоянно	Ст. воспитатель Зиновьева И. В. Воспитатели ДОУ
Контрольно-аналитическая деятельность 1. Просмотр непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментов, наблюдение педагогического процесса в группах 2. Проверка календарных планов воспитательно-образовательного процесса, помощь	Постоянно Постоянно	Ст. воспитатель Зиновьева И. В. Воспитатели ДОУ Ст. воспитатель Зиновьева И. В.

воспитателям в их написании.	Постоянно	Заведующий Вьюнова Е. Г.
3.Контроль за организацией питания (сервировка стола, культура приёма пищи, соблюдение нормы выдачи пищи)	Постоянно	Ст. воспитатель Зиновьева И.В.. Специалист по питанию
4.Контроль за выполнением ТБ и ПБ	Постоянно	Заведующий Вьюнова Е. Г. Ст. воспитатель Зиновьева И.В.. Заведующий Вьюнова Е. Г.
5.Контроль за соблюдение режима рабочего времени		
6.Тематический контроль	Октябрь	Ст. воспитатель Зиновьева И. В.
6.1 «Педагогические условия формирования у детей дошкольного возраста звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты».	Январь	Ст. воспитатель Зиновьева И. В.,
6.2 «Состояние воспитательно образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста».	Апрель	Ст. воспитатель Зиновьева И. В., Педагог-психолог Рыбакова Е. А.
7. Фронтальная проверка подготовительных групп.		
8. Производственный контроль	Сентябрь	Ст. воспитатель Зиновьева И. В. Заведующий Вьюнова Е. Г.
8.1 «Анализ эффективности работы МБДОУ «Детский сад№89» за летний оздоровительный период за 2025 год»	Май	
8.2 «Сравнительный анализ заболеваемости и посещаемости детей за 2025 и 2026 год».	Май	Заведующий Вьюнова Е. Г.
8.3 «О состоянии охраны труда в МБДОУ «Детский сад №89»		
9.Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы	В соответствии и с положением о мониторинге .	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре Ст. воспитатель Зиновьева И. В.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Проведение групповых родительских собраний.	сентябрь декабрь май	Воспитатели групп Ст. воспитатель Зиновьева И. В. Педагог-психолог Рыбакова Е. А.
2.Общие родительские собрания и заседания родительского комитета ДООУ	сентябрь	Заведующий Вьюнова Е. Г. Ст. воспитатель Зиновьева И. В.
I.		
1. Итоги работы в 2024-2025 учебном году и задачи на 2025-2026 учебный год.		НХО Гусева Ж. Н. Ст. воспитатель Зиновьева И. В.
2.Знакомство с направлениями работы ДООУ на новый учебный год		
3. Выбор родительского комитета		
4.Создание условий по обеспечению безопасности в ДООУ		
5. Презентация платных образовательных услуг		
II.		
1. Отчёт о выполнении ПФХД	май	Заведующий Вьюнова Е. Г.
2. Анализ заболеваемости в ДООУ за 2025-2026 учебный год		Заведующий Вьюнова Е. Г.

3. Подготовка ДОУ к летней оздоровительной работе	май	Заведующий Вьюнова Е. Г.
4. Подготовка ДОУ к участию в конкурсе «Город детства»		Заведующий Вьюнова Е. Г.
3."Дни открытых дверей":	апрель	Педагоги ДОУ
4.Неделя театра - показ детских спектаклей.	март	Муз.руководители
5.Анкетирование родителей: «Удовлетворённость работой ДОУ»	апрель, май	Педагог- психолог Рыбакова Е. А.
6.Оформление информационных стендов для родителей (законных представителей) применением разнообразных форм.	В течение года	Воспитатели групп
Предоставления консультативного материала.	В течение года	Специалисты ДОУ
7.Педагогическое просвещение родителей через работу официального сайта ДОО и группу в Vkontakte	В течение года	Ответственный по работе с ВК.
8.Привлечение родителей к обогащению уровня знаний через участие в совместной проектной деятельности.	В течение года	Педагоги ДОУ
9.Участие родителей в подготовке и проведении музыкальных и спортивных праздников и развлечений.	В течение года	Воспитатели групп Муз.руководители Инструктор по физ. культуре
10.Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ.	В течение года	Воспитатели ДОУ
11.Привлечение родителей к участию в конкурсе «Звездный фейерверк»		Муз.руководители Воспитатели групп

12. Проведение выставок продуктов совместной деятельности детей и взрослых		Воспитатели групп Ст. воспитатель Зиновьева И. В.
13.Выпуск газеты «Ромашковые вести»		Ст. воспитатель Зиновьева И. В.
14. Освещение деятельности ДООУ на сайте учреждения		Ст. воспитатель Зиновьева И. В.
15. Экологический десант (помощь в благоустройстве территории детского сада).		Заведующий Вьюнова Е. Г. Воспитатели групп

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДОУ И ШКОЛЫ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------------	-------	---------------

1. 1.1. Проведение совместных мероприятий в рамках договора о преемственности между детским садом и школами 1.2. Проведение совместных мероприятий в рамках договора о преемственности между детским садом и советом ветеранов 2.Разработка плана взаимодействия между детским садом и школой 3.Мероприятия по совместным планам работы: - Участие детей подготовительных групп в торжественной линейке в «День знаний». - Экскурсии в школу: библиотеку, спортзал, в кабинет художественного труда и т.д. 4. Проведение выставок продуктов совместной деятельности детей и взрослых 5. Круглый стол: учителя начальной школы и родители подготовительных групп	В течение года	Ст. воспитатель Зиновьева И. В. Педагог-психолог Рыбакова Е.А. Ст. воспитатель Зиновьева И. В. Воспитатели ДОУ
	Май	
	Сентябрь	Воспитатели групп старшего возраста. Ст. воспитатель Зиновьева И. В.
	Сентябрь	Ст. воспитатель Зиновьева И. В. Муз. руководители.
	В течение года	Воспитатели подготовительных групп
	Апрель По согласованию	Ст. воспитатель Зиновьева И. В. Ст. воспитатель Зиновьева И. В.

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Благоустройство прогулочных участков, спортивной площадки. Обновление разметки. 2. Испытание пожарных гидрантов внутренних и наружных. Испытание пожарных лестниц. 3. Текущий ремонт музыкального и спортивного залов. 4. Покраска веранд, спортивного оборудования и оборудования участков, дорожной разметки 5. Покраска лестничных клеток, тамбуров, и т.д. 6. Спил подгнивших деревьев. 7. Благоустройство территории ДОУ (вырубка молодой поросли, покос травы, обрезка кустарников, высадка цветов...)	май июнь Май-июнь Июнь	НХО Гусева Ж. Н. Воспитатели ДОУ НХО Гусева Ж. Н. НХО Гусева Ж. Н. НХО Гусева Ж. Н. Заведующий Вьюнова Е. Г. НХО Гусева Ж. Н. Заведующий Вьюнова Е. Г. НХО Гусева Ж. Н. Воспитатели ДОУ

Пронумеровано, прошито
и скреплено печатью на 65
изданных из 64 листах



Внешова Е.

