

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 89 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»

Принят на заседании совета трудового коллектива
Протокол № 3 от 13.01 2024г.

Александрова Е. Г.
Заставкина



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №89»
Вьюнова Е. Г.

Приказ № 01/01/3.01 от 13.01 2024 Г



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

за 2023 учебный год

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 89 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому направлению развития детей»

Принят на заседании совета трудового коллектива
Протокол №__от____2024г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №89»
_____Вьюнова Е. Г.

Приказ №____от____2024 Г

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

за 2023 учебный год

**Отчет о результатах самообследования
в МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 89» за 2023 год**

№	Содержание	Стр.
1	Общая характеристика учреждения. Анализ состава воспитанников и контингента семей, посещающих ДОУ	4
2	Оценка образовательной деятельности	9
3	Оценка системы управления ДОУ	19
4	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)	23
5	Оценка организации учебного процесса	35
6	Оценка востребованности выпускников	37
7	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ДОУ	39
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	47
9	Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	50
10	Выводы	53

Общая характеристика учреждения

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 89 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Адрес	г. Владимир ул. Добросельская, 203 - А тел.21-39-32
Адрес электронной почты	detskiisad.modelkina@yandex.ru
Адрес сайта	http://t21942c.dou.obrazovanie33.ru/
Учредитель	Управление образования администрации г. Владимира
Ф.И.О. руководителя	Вьюнова Екатерина Григорьевна
Нормативно-правовая основа деятельности ДОУ	- Устав МБДОУ «Детский сад №89» от 29.12.2015; - лицензированная образовательная деятельность (лицензия А № 335035, регистрационный номер №2392 от 24.08.2011); - лицензированная медицинская деятельность (лицензия ФС-33-01-000860 от 30.06.2011, регистрационный номер № 1033303401724)
Проектная мощность ДОУ	11 групп
Режим работы	МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 06.30 до 18.30 часов (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни).
Количество воспитанников на 01.09.2021	251 воспитанников

Количество групп по возрастам	9 общеразвивающих групп
В учреждении имеются	Музыкальный зал физкультурный зал Групповые комнаты со спальнями – 11 шт. Методический кабинет Кабинет музыкального руководителя Медицинский кабинет, Процедурная Пищеблок Прачечная Кабинет психолога Театральная студия Складские помещения
Особенности ДОУ	МБДОУ «Детский сад №89»– является стажировочной площадкой с 2000 года. С 2019 г МБДОУ «Детский сад №89» является федеральной экспериментальной площадкой по внедрению парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» под. ред. Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская (группы №11 и №6). В МБДОУ «Детский сад №89» функционирует театральная студия
На территории ДОУ имеются	Прогулочные площадки с оборудованными верандами и малыми формами – 11 шт. Спортивная площадка Дорожная разметка Хозяйственные постройки Плескательный бассейн

Анализ состава воспитанников и контингента семей, посещающих ДООУ.

Состав воспитанников.

В 2023 году было укомплектовано 9 групп, сведения о которых представлены в следующей таблице:

Распределение мест в группах по направленности и возрасту на конец отчетного

Наименование показателей	№ строк и	всего	Из графы 3 в группах для детей в возрасте				
			от 2-х месяцев до 1 года	от 1 года до 3-х лет	от 3-х до 5 лет	5 лет и старше	разновозрастные
1	2	3	4	5	6	7	8
Число групп – всего							
(сумма строк 502, 513, 514, 518–521)	501	228		56	114	101	
в том числе:							
группы компенсирующей направленности	502						
в том числе для воспитанников:							
с нарушением слуха	503						
с нарушением речи	504						
из них с тяжелым нарушением речи	505						
с нарушением зрения	506						
с нарушением интеллекта	507						
с задержкой психического развития	508						
из них с расстройством аутистического спектра	509						
с нарушением опорно-двигательного аппарата	510						
со сложным дефектом	511						
другого профиля	512						
группы общеразвивающей направленности	513	228		56	71	101	
группы оздоровительной направленности	514						
из них:							
для детей с туберкулезной интоксикацией	515						
для часто болеющих детей	516						
для детей с нефрологическими заболеваниями	517						
группы комбинированной направленности	518						
группы для детей раннего возраста	519						
группы по присмотру и уходу	520						
семейные дошкольные группы	521						
из них:							
общеразвивающей направленности	522						
по присмотру и уходу	523						

Наименование показателей	№ строки	Всего	Из гр. 3 в группах для детей в возрасте					Из гр. 3				
			от 2-х месяцев до 1 года	от 1 года до 3-х лет	от 3-х до 5 лет	5 лет и старше	разнообразные	с ограниченными возможностями здоровья	из них дети-инвалиды	дети-инвалиды, неучтенные в гр. 10	имеющие иностранное гражданство или имеющие несколько гражданств	без гражданства
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Всего (сумма строк 602, 613, 614, 618-621)	601	228		56	71	101				2	23	
в том числе:												
группы компенсирующей направленности	602											
в том числе для воспитанников:												
с нарушением слуха	603											
с нарушением речи	604											
из них с тяжелым нарушением речи	605											
с нарушением зрения	606											
с нарушением интеллекта	607											
с задержкой психического развития	608											
из них с расстройством аутистического спектра	609											
с нарушением опорно-двигательного аппарата	610											
со сложным дефектом	611											
другого профиля	612											
группы общеразвивающей направленности	613	228		56	71	101				2	23	
группы оздоровительной направленности	614											
из них:												
для детей с туберкулезной интоксикацией	615											
для часто болеющих детей	616											
для детей с нефрологическими заболеваниями	617											
группы комбинированной направленности	618											
группы для детей раннего возраста	619											
группы по присмотру и уходу	620											
семейные дошкольные группы	621											
из них:												
общеразвивающей направленности	622											
по присмотру и уходу	623											

Численность воспитанников в группах на конец отчетного года 228

Социальный статус семей воспитанников

МБДОУ «Детский сад №89»

1. Общее число детей на 2023 год – 228 человек
2. Количество групп – 9
3. Всего семей – 228
4. Из них полных семей – 204
5. Неполных семей (1 родитель) – 24
6. Число детей из неполных семей – 26
7. Число многодетных семей – 27.
8. Число детей из многодетных семей – 32 чел.
9. Семей, имеющих 1 ребенка (до 18 лет) – 97
10. Семей, имеющих 2 детей (до 18 лет) – 103
11. Число детей из малообеспеченных семей – 40 чел.
12. Число детей, обучающихся на дому – 0
13. Ч/ дет., находящихся под опекой (попечительством) - 2, из них сирот -0
14. Число детей из семей беженцев –25
15. Число детей-инвалидов – 5
16. Число семей соц. риска – 0
17. Число детей соц. риска – 0
18. Семей участников СВО -5 (2 контракт)

2. Оценка образовательной деятельности.

Содержание обучения и воспитания.

Основной концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического коллектива является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка. Ведущей целью становится создание в ДОО условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития дошкольников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В течение 2023 года образовательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ был организован в соответствии с рядом документов:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМБДОУ «Детский сад № 89» соответствует ФГОС ДО и ФОП.

Парциальные программы:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.А.Маханева.

- «Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет». С.Комарова, А.В. Антонова;

- «Азы финансовой культуры для дошкольников» под. ред. Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская (группы №2 и №5)

Годовым планом работы учреждения, спроектированным в соответствии со спецификой детского сада на основе анализа состояния системообразующих факторов, с учетом мнения родителей, социального заказа, уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива;

Комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста, индивидуальных особенностей воспитанников.

В 2023 году с целью реализации образовательной программы в ДОО
использовались следующие парциальные программы:

1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л. Князева, М. Д. Маханева.	Министерство образования и науки Российской Федерации		5-7 лет	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал, диагностический инструментарий	Воспитатели
2. «Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет»	Т.С.Комарова, А.В.Антонова.				Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал, диагностический инструментарий	Воспитатели
3. «Азы финансовой культуры для дошкольников»	под. ред. Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская			5-7 лет	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал, диагностический инструментарий	Воспитатели

Используемые методы педагогических технологий:

1	Методы педагогической технологии: метод проектов	Д. Дьюи, У. Килпатрик
2	Методы педагогической технологии, основанной на ТРИЗ	Г.С. Альтшулер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук
3	Технология развивающего обучения	Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
4	Технология поэтапного формирования умственных действий	П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, Н.Ф. Талызиной
5	Технология коллективного взаимодействия	В.В. Архиповой, В.К. Дьяченко, А.С. Соколовым
6	Технология компьютерного обучения	
7	Технология проблемного обучения	Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов, В. Оконь
8	Личностно - ориентированная технология	

В течение 2023 года педагогический коллектив детского сада продолжал работать над осуществлением следующих задач, реализация которых осуществлялась в ходе различных мероприятий:

№	Задачи	Мероприятия
1.	<p>Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.</p> <p>1. Формирование и совершенствование связной речи детей дошкольного возраста, как важнейшего показателя готовности детей к обучению в школе, через организацию и проведение различных видов игровой и театральной деятельности.</p> <p>2. Выявление и организация индивидуального сопровождения одаренных детей.</p> <p>3. Совершенствование в детском саду работы по привлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс через выявление потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Изучить вопросы мотивации включения родителей в образовательный процесс на основе современной научной литературы.</p> <p>4. Создание условий для развития профессионального роста педагогов.</p>	<p>1. Родительский клуб: семинар-практикум «Сотворчество взрослых и детей»</p> <p>2. «Школа педагогического мастерства»: панорама положительного опыта «Детский совет как важнейшая форма поддержки детской инициативы»</p> <p>3. Практические занятия: семинар-практикум «Использование игровых технологий в образовательном процессе с дошкольниками», мастер-класс с показом видеofilмов «Моделирование сюжетно-ролевых игр на основе использования технологических карт»</p> <p>4. «Ярмарка игрушек»: выставка атрибутов к сюжетно-ролевым играм, авторских игр и пособий</p> <p>5. Открытый показ: «Прогулка по новому»</p> <p>6. Тематический контроль «Профессиональная компетентность педагогов ДОУ на современном этапе»</p> <p>7. Педсовет в форме педагогического ринга «Модель профессиональной компетентности современного педагога»</p> <p>8. Тематическое родительское собрание «Равноправное сотрудничество взрослого и ребёнка».</p>

<p>2.</p>	<p>Создание психологического комфорта в ДОУ через формирование партнерских взаимоотношений между участниками образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания психологического комфорта в ДОУ ▪ внедрение в практику ДОУ механизмов, технологий, форм и методов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса; ▪ организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников с учётом принципа индивидуализации; ▪ построение развивающей предметно-пространственной среды в контексте индивидуализации дошкольного образования. <p>-Формирование у педагогов новый взгляд на ребенка как на субъект воспитания с его потребностями и переживаниями, как на партнера по совместной деятельности;</p> <p>- Совершенствование систему знаний педагогов об эмоциональном развитии дошкольников;</p> <p>- Расширение представления об эмоциональных состояниях, формировать умения различать и понимать их;</p> <p>-</p> <p>Обогащение словарный запас педагогов, изучать термины, обозначающие различные эмоциональные состояния.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самообразование «Современные подходы к индивидуализации образовательного процесса», изучение методической литературы 2. «Открытый микрофон»: дискуссия на тему «Индивидуальный подход и индивидуализация: сходство и различие» 3. Педагогическая встреча: круглый стол «Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников с учётом принципа индивидуализации» 4. Методическая неделя «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ», разработка и защита дизайн-проектов оформления групп как единого индивидуализированного пространства образования 5. Практическое занятие: семинар-практикум «От диагностики к развитию: секреты успешного мониторинга, проектирование индивидуального образовательного маршрута» 6. Устный журнал «Портфолио как механизм индивидуальных достижений воспитанников» 7. Тематический контроль «Организация работы педагогов по взаимодействию детского сада и семьи» 8. Педсовет в форме аукциона педагогических идей «Совершенствование форм работы с родителями, учитывая их социальное положение, социальный статус, категорию семей» 9. Панорама положительного опыта: мастер-класс «Организация деятельности детей дошкольного возраста с учетом индивидуализации образовательного процесса»
-----------	---	--

<p>3.</p>	<p>Актуализация развития профессиональных компетентностей педагога в соответствии с современными глобальными тенденциями и переходом к информационному обществу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение повышения качества образования в образовательном учреждении за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием, то есть формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров. • развитие единого информационно-образовательного пространства ДООУ на основе системной интеграции ИТ во все звенья учебно-воспитательного процесса; • -модернизация системы методической работы в школе как основы организации процесса обучения педагогов школы к использованию ИТ в профессиональной деятельности; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая встреча: круглый стол «Развитие самостоятельной поисковой деятельности ребёнка» 2. Практическое занятие: семинар-практикум «Изучение методов организации учебных занятий и способов оценки качества обучения в информационно-образовательной среде» 3. Аукцион педагогических идей: «Формы взаимодействия с родителями по проблеме обучения детей в условиях перехода к информационному обществу» 4. Взаимодействие с родителями: консультация «Безопасность информационной среды» 5. «Педагогическое ателье»: разработка, реализация и защита проекта « ИКТ - компетентный педагог - ИКТ - компетентный воспитанник. 6. Работа методического кабинета: пополнение электронной методической базы.
<p>4.</p>	<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда на современном этапе развития дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности • Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений • Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.... • Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности 	<p>Для привлечения родителей мы применяем такие формы и методы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение совместных с родителями и детьми мероприятий по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества (Благоустройство территории: оформление своих участков. Совместное с родителями сооружение зимних построек. Изготовление кормушек для птиц, осенних поделок. Совместные творческие выставки детей и родителей. Оформление групповых комнат к праздникам.) • рекомендации для родителей по данному направлению (Папки-передвижки, стенгазеты и другие наглядные информационные материалы, мастер-классы для родителей). <p>Успешность формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества детей в большей степени зависит</p>

		от того, какая атмосфера создана для формирования у детей базового объема знаний и навыков в трудовой деятельности.
--	--	---

Социальная активность и партнерство ДОО: взаимодействие с семьями воспитанников, интеграция с учреждениями социума.

В 2023 году взаимодействие с семьями воспитанников строилось по следующим направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование, педагогическое партнерство.

Формы сотрудничества с родителями, успешно практикующиеся в этом учебном году и ставшие для нашего педагогического коллектива традиционными:

- «Встречаем гостей» - мастер-классы, организованные родителями для детей; встречи-беседы с представителями разных профессий; совместные игры.
- Онлайн-семинары и тренинги для родителей: «В детский сад с удовольствием!», «Я – сам!», «Воспитание без конфликтов», «Как увлечь ребёнка, если мама занята», «Трудиться-не лениться».
- Видеогостинная с использованием возможностей ИКТ и активными формами взаимодействия: «Поликультурное воспитание в семье», «Безопасность детей зависит от нас!», «Современные игры», «В ожидании первого звонка».
- Совместные тематические проекты «Мамочку родную очень я люблю», «Майский праздник День Победы отмечает вся страна», «В гостях у горницы», «Спасибо деду за победу!», «Бессмертный полк», «Голубая ленточка».
- Совместные праздники, досуги и развлечения (с ограниченным участием родителей): «Капустник», «Коляда, коляда, отворяй ворота!», «Веселится народ – в гости Масленицу ждёт!», «День птиц», «День матери», «Русские богатыри», «Память нашу не стереть с годами», «День счастья».

На базе ДОО функционировали структуры и службы по оказанию педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста:

- родительский клуб «Вместе весело шагать» (сопровождение и педагогическая поддержка семьи, организация с родителями тренинговых и практических занятий разной тематики);
- выпуск газеты «Ромашковые вести» для родителей, оформление информации на официальном сайте МБДОУ (информирование, просвещение, формирование педагогической грамотности родителей).

Показатели эффективности сотрудничества с семьями дошкольников:

- по результатам анкетирования на конец года удовлетворенность родителей работой детского сада составляет 98 %; 2 % родителей частично удовлетворены

работой педагогов; родителей, не удовлетворенных работой детского сада, не выявлено;

- у родителей проявляется стойкий интерес к проблемам воспитания и обучения дошкольников, к организации разных видов детской деятельности, к совместным детско-родительским мероприятиям;
- родители готовы быть активными участниками образовательного процесса, делиться опытом семейного воспитания, традициями семьи;
- растет вовлеченность семей в образовательное поле ДОУ, процент посещаемости различных мероприятий стабильно высокий (более 78 % родителей).

Вместе с тем, опрос родителей позволил выявить ряд **проблем**:

- 8 % родителей считают необходимым увеличение количества дополнительных образовательных услуг.
- 30 % родителей считают, что детский сад в целом нуждается в улучшении материально-технической базы.

Взаимодействие с социальными партнерами.

В МБДОУ «Детский сад № 89» организация работы с социальными партнерами строится преимущественно на договорной основе. В 2023 году детский сад осуществлял взаимодействие с различными учреждениями культуры и дополнительного образования детей.

Цель: создание открытой системы сотрудничества ДОУ с микросоциумом (общественные и культурные организации микрорайона, города); создание условий для обеспечения всестороннего развития дошкольников и их успешной социализации.

Название организации	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия с социумом
МОУ СОШ № 28 Договор о совместном сотрудничестве №33 от 30.09. 2023	Организация преемственности дошкольного образования и начальной школы. Формирование у детей психологической готовности к обучению в школе.	Мероприятия по преемственности: С педагогами и учителями: <ul style="list-style-type: none">- взаимопосещение уроков и занятий в видео формате- онлайн участие в работе педагогических советов ;- круглые столы, дискуссионные клубы;- посещение групп ДОУ учителями начальных классов;- выявление уровня адаптации детей к школе,- отслеживание успеваемости выпускников ДОУ. С детьми: <ul style="list-style-type: none">- прогулки, экскурсии (по школьной территории, в школу, в школьную

		<p>библиотеку, столовую, музей, в классы, в спортзал и т.п.);</p> <p>- проведение занятий в подготовительной к школе группе учителями начальных классов.</p> <p>С родителями:- анкетирование;</p> <p>- родительские собрания;</p> <p>- индивидуальное и групповое консультирование;</p> <p>- открытые занятия;</p> <p>- наглядная психолого-педагогическая информация.</p>
<p>МУК ЦГБ филиал № 4 – библиотека семейного чтения. Договор о совместном сотрудничестве №34 от 30.09. 2023</p>	<p>Повышение речевой культуры воспитанников, расширение кругозора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные занятия. • Знакомство с творчеством детских писателей и поэтов. • Выставки детского творчества, фотовыставки. • Проведение книжных праздников. • Участие в тематической «Неделе детской книги».
<p>Детская школа искусств №3 Договор о совместном сотрудничестве №35 от 12.09. 2023</p>	<p>Приобщение детей к искусству, развитие творческого потенциала дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Концерты учеников школы. • Беседы о музыке. • Выставки детского творчества. • Консультации для педагогов и родителей. • Наглядная педагогическая информация
<p>МУК Театр фольклора «Разгуляй» Договор о совместном сотрудничестве №35 от 30.09. 2023</p>	<p>Приобщение детей дошкольного возраста к культуре, искусству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные спектакли. • Беседы о музыке. • Консультации для педагогов и родителей. • Наглядная педагогическая информация.
<p>Детская поликлиника городской больницы № 3 Договор о совместном сотрудничестве №34 от 30.09. 2023</p>	<p>Укрепление здоровья детей. Профилактика заболеваемости. Пропаганда здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей специалистами (диспансеризация). • Вакцинация, прививки. • Оздоровительные мероприятия. • Санитарно-просветительская работа. • Лекции . • Индивидуальные консультации. • Наглядная информация по вопросам оздоровления детей.

Интеграция с учреждениями социума оказала положительное влияние на повышение мастерства педагогов ДОУ и на общее развитие дошкольников: расширился кругозор детей, повысился уровень их познавательной активности, формировались навыки социального поведения, что способствовало социальной адаптации и интеграции дошкольников в современном обществе.

Выявленные проблемы: в течение года недостаточно использовались ресурсы социума для обеспечения взаимодействия ДООУ с узкими специалистами: педагогами-психологами, логопедами.

Вывод: в 2023 году образовательная деятельность в ДООУ осуществлялась эффективно и была организована в соответствии с учетом современных требований; внедрялись в практику ФГОС дошкольного образования, работа была организована на основе ООП, а также через активное взаимодействие с родителями и социальными партнерами. Таким образом, организацию образовательной деятельности можно признать удовлетворительной.

3. Оценка системы управления ДООУ.

Управление в ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Владимирской области, нормативными актами органов местного самоуправления и Уставом учреждения. Оно строится на принципах единоначалия и самоуправления. Имеет управляемую и управляющую системы.

Управление МБДООУ «Детский сад №89» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДООУ «Детский сад №89».

Общественное управление включает в себя:

Общее собрание работников – определяет основные направления деятельности МБДООУ, перспективы его развития, принимает коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками, вносит предложения в части материально - технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране труда и укреплению здоровья работников Учреждения.

Педагогический совет - реализует государственную политику по вопросам образования, совершенствует организацию образовательного процесса, рассматривает и принимает Образовательную программу, разрабатывает и принимает локальные акты, в пределах своей компетенции, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта, определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив, обсуждает вопросы развития, воспитания и образования, выдвигает кандидатуры к различным видам наградений.

Родительский комитет - вносит предложения по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения; принимает локальные акты в пределах компетенции,

определенной законодательством; заслушивает заведующего о состоянии и перспективах работы Учреждения; пропагандирует опыт семейного воспитания;

Обращается в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Учреждения; присутствует на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию; вносит предложения по привлечению добровольных пожертвований на развитие Учреждения; защищает всеми законными способами и средствами законные права и интересы всех участников образовательного процесса;

Функции структурных элементов системы управления определяются Положениями:

- Об общем собрании;
- О Педагогическом совете;
- О родительском комитете,
- О родительском собрании.

Административное управление.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад №89» — Вьюнова Екатерина Григорьевна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;
- издает приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность МАДОУ в рамках своей компетентности.
- Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:
 1. материальные;
 2. организационные;
 3. правовые;
 4. социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Заместитель заведующего по АХР отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение

педагогического процесса, обеспечивает противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

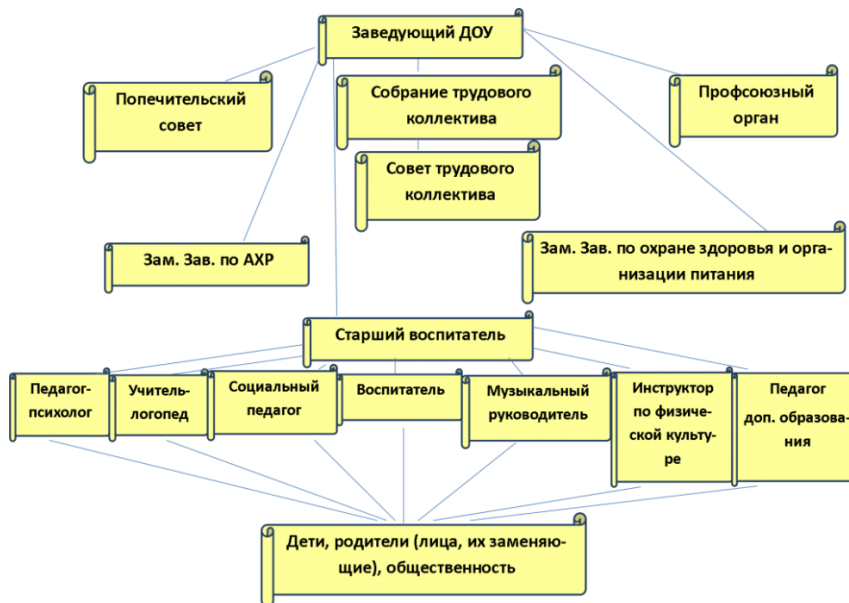
Специалист по питанию контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Педагоги МБДОУ «Детский сад №89» в своей работе выполняют следующие функции:

- Планируют и осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №89»;
- Организуют взаимодействие с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекают их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы;
- Участвуют в педсоветах учреждений, методических объединениях, организуют смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках .

Вывод: система управления ДОУ, представленная ниже в виде модели, обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и своевременное решение актуальных вопросов на разных уровнях, а также образует структурную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности.

Модель управления дошкольным образовательным учреждением



4. Оценка содержания и качества подготовки Воспитанников (результаты образовательной деятельности).

Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества подготовки воспитанников детского сада. В ДОУ разработана система педагогического мониторинга, который проводится на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Данный мониторинг осуществляется с целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития.

Содержание мониторинга включает в себя такие разделы, как:

- анализ состояния здоровья и физической подготовленности воспитанников;
- анализ адаптационного периода и нервно-психического развития детей раннего возраста;
- анализ освоения воспитанниками программ, реализуемых в ДОУ;
- анализ уровня музыкального развития детей;
- анализ уровня развития инициатив дошкольников;
- анализ готовности к школьному обучению детей подготовительной группы.

Результаты образовательной деятельности воспитанников МБДОУ «Детский сад № 89» на конец 2023 года.

Анализ состояния здоровья и физической подготовленности воспитанников ДОУ.

Сводные результаты заболеваемости воспитанников ДОУ, распределение детей по группам здоровья

Год	Средний показатель пропуска ребенком по болезни (по ДОУ) 1	Распределение детей по группам здоровья (количество человек)				
		1	2	3	4	5
2022	10,8 детодней	67	152		9	0
2023	10,6	50	158	10	10	

Количество детей, имеющих отклонения в развитии: по результатам медицинских осмотров за 2023 год

Хронические заболевания развития				Задержка речевого				
Болезни органов дыхания	Болезни лор-органов	Болезни мочеполовой системы	Болезни кожи	Нарушение ОДА	Нарушение слуха	Нарушение зрения	Задержка психического развития	Задержка речевого
6	6	1	13	0	0	24	0	7

Показатели эффективности оздоровительной работы:

- Распределение детей по группам здоровья за последние 2 года имеет тенденцию к ухудшению (по сравнению с прошлым годом количество детей с I группой здоровья уменьшилось на 2 человека, количество детей со II группой здоровья увеличилось на 8 человек, ДОУ посещают 23 ребёнка с IV группой здоровья.

По сравнению с результатами заболеваемости по ДОУ за прошлый год показатель пропуска 1 ребенком по болезни уменьшился на 0,2 детодня, что говорит о важности мер профилактики и закаливания.

В текущем году в ДОУ отсутствуют кишечные заболевания, травмы, однако наблюдались вспышки вирусных заболеваний (коронавирусная инфекция, ветряная оспа, ОРЗ, ОРВИ - пик заболеваемости вызван инфекционной вспышкой, характерной и для других детских садов в этот период); других заболеваний не выявлено.

Сопровождение процесса первичной адаптации детей 1.5 – 3-х лет:
Таблица данных по группам

Сопровождение процесса первичной адаптации детей 1.5 – 3-х лет:

Общая таблица данных

<i>Легкая степень</i>	<i>Средняя степень</i>	<i>Тяжелая степень</i>
71% (13 чел.)	29% (5 чел.)	-

Количество адаптированных: 18 человека.

Работа с детьми:

- - адаптация вновь прибывших и пришедших после длительного непосещения детей;
- - наблюдения за деятельностью детей и режимными моментами;
- - отслеживание эмоционального состояния в группе;
- - взаимодействие с детьми; беседы, игры, телесный контакт.

**Сводные результаты освоения программы воспитанниками ДОО
(март 2023 г.)**

**Для изучения и оценки результативности педагогического процесса
дошкольного учреждения используется метод экспресс-анализа О.А.Сафоновой
«Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности»**

, позволяющий при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижениях детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня в ту или другую сторону. Реализация метода экспресс-анализа обеспечивается, во-первых, содержанием разработанных материалов, а во-вторых, процедурой его проведения. Содержание разработанных аналитико-оценочных материалов по всем обозначенным выше видам деятельности ограничено малым количеством достаточно информативных и легко обнаруживаемых показателей, отражающих как универсальные (необходимые для осуществления любого вида деятельности) так и специальные (присущие только определенному ее виду) умения, а также степень овладения ими. В качестве универсальных выступают умения, позволяющие ребенку управлять собственной деятельностью: умение выделять главное, существенное, строить обобщения, производить «переносы», планировать, контролировать, оценивать деятельность и др. Содержательная наполняемость каждого показателя продифференцирована в зависимости от возраста детей (рекомендуемые материалы адресованы для оценки деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста). Содержание материалов по каждому виду деятельности оформлено в виде практических заданий, которые предлагаются для выполнения, преимущественно, подгруппе детей в составе 3—5 человек. Подгрупповая форма проведения контрольных срезов значительно сокращает временные границы процедуры экспресс-анализа, но в то же время, за счет малой

численности состава подгруппы, позволяет увидеть и индивидуальные проявления детей. Обследование детей проводит воспитатель в помещении длительного (групповая комната) или сравнительно частого (музыкальный и спортивный залы, изостудия и т.д.) пребывания детей. Во всех видах деятельности применяется единая методика предъявления детям заданий. Первоначально взрослый предлагает детям самостоятельно выполнить незнакомое задание, т. е. ставит их в условия проблемной ситуации. При этом он четко фиксирует, какими путями каждый ребенок пытается найти из нее выход, какие способы и насколько качественно применяет. Если ребенок не может самостоятельно выполнить задание, ему оказывается помощь, начиная от самой незначительной дозы и постепенно увеличивая ее до тех пор, пока задание не будет выполнено. При этом опять-таки точно фиксируется этап, когда выполнение задания стало возможным. Используемая методика позволяет выявить соответствие деятельности ребенка уровню нормы, определить характерные отклонения от него и увидеть потенциальные возможности ее дальнейшего развития. Рекомендуемая методика предполагает общую систему оценки детской деятельности по 4-балльной шкале. 4 балла — деятельность соответствует уровню нормы. 3 балла — незначительное отклонение от уровня нормы. 2 балла — существенное отклонение от уровня нормы. 1 балл — практическое несоответствие уровню нормы.

Если по совокупности выполненных заданий баллы, набранные ребенком, попадают в диапазон от 3,5 до 4 баллов — его деятельность находится на оптимальном уровне; от 2,4 до 3,4 балла — деятельность высокого уровня; от 1,3 до 2,3 балла — деятельность среднего уровня; ниже 1,2 балла — деятельность низкого уровня. Таким образом, используемый подход к экспресс-анализу и оценке детской деятельности имеет три следующих основания: норму, балльные (критериальные) оценки, качественные показатели.

На основании данных, показанных каждым ребенком, выводится средний показатель овладения определенным видом деятельности. Для этого количество детей каждого уровня умножается на соответствующий числовой показатель, и полученная сумма делится на общее количество обследованных детей. К примеру, экспресс-анализ детского конструирования (а в нем приняло участие 15 детей) обнаружил, что двое из них находятся на оптимальном (IV) уровне, четверо — на высоком (III) уровне, пятеро — на среднем (II) уровне и четверо — на низком (I) уровне. Средний показатель овладения конструктивной деятельностью будет равен $(2 \times 4) + (4 \times 3) + (5 \times 2) + (4 \times 1)$:
15 = 2,2 балла, что соответствует среднему уровню. Результаты, показанные детьми во всех видах деятельности, сводятся в единую диаграмму, количественно и качественно характеризующую воспитательно-образовательный процесс возрастной группы детского сада.

Сводная таблица по методике «Экспресс - анализ детской деятельности» под. ред.

О. А. Сафионовой за 2023 год

Вид деятельности № группы	Гр. №2		Гр. №4		Гр. №5		Гр. №6		Гр. №7		Гр. №8		Гр. №9		Гр. №10		Гр. №11		Всего Оптимального уровня	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Изо	41	49	38	67	8	17	20	65	0	0			0	0	0	0	0	40	13	26
Конструирование	52	57	42	79	11	56	0	8	0	20			0	0	0	12	0	50	13	35
Речь	38	42	44	46	33	52	32	73	0	5			0	0	6	12	16	32	21	33
Игра	11	15	52	75	26	40	8	46	0	0			0	0	0	0	0	42	12	27
Труд	44	73	46	71	22	60	44	73	0	24			0	0	0	0	16	28	22	41
Вид деятельности № группы	Гр. №2		Гр. №4		Гр. №5		Гр. №6		Гр. №7		Гр. №8		Гр. №9		Гр. №10		Гр. №11		Всего Высокого уровня	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Изо	47	27	50	30	85	75	64	31	29	61			0	16	25	41	76	55	47	42
Конструирование	13	4	58	21	78	40	40	80	10	70			0	53	12	29	96	50	38	43
Речь	23	25	40	42	37	36	56	15	4	57			0	21	19	29	44	42	28	33
Игра	29	28	44	25	52	56	68	46	0	53			40	43	37	47	92	58	45	45
Труд	44	19	54	29	52	36	44	19	33	76			53	58	25	35	68	57	47	41

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста

Методика психолого-педагогического обследования направлена на изучение уровня развития психологических новообразований и ведущей предметно-игровой деятельности, умственного развития двух уровней: актуального (достигнут к настоящему моменту) и потенциального (связанного с зоной ближайшего развития) (по методическому пособию авторов К.Л. Печора, В.Г. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой⁸). Диагностика проводится по основным линиям развития детей раннего возраста: сенсорика (форма, величина, цвет), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие (речь: понимаемая и активная), навыки самообслуживания. Для проведения *педагогической диагностики* развития подбирается материал, который не используется в повседневной жизни.

Для наблюдения за индивидуальной траекторией развития детей (по образовательным областям) используются Карты развития детей от рождения до 3 лет (автор-составитель Е.Ю. Мишняева⁹).

По результатам мониторинга строится коррекционно-развивающая индивидуальная работа с детьми.

«Оценка нервно-псих. развития детей 1.5-3-х лет». К.Л. Печёра, Г.В. Пантюхина.

Общие результаты диагностики.

2022 -2023 уч. год.	Кол-во обследованных	1 гр. развития	2 гр. развития	3 гр. развития
Октябрь	18 чел.	44% - 9чел.	56% - 10 чел.	-
Май	26 чел.	77% - 20 чел.	23% - 6 чел.	-

Кол-во обследованных 26 чел.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста

Содержание Программы реализуется в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, самообслуживания и трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования и ручного труда, музыкальной, восприятия художественной литературы). Овладение под руководством взрослых специфически детскими видами деятельности (игра, конструирование, рисование и др.) обеспечивает присвоение ребенком определенных форм общественного опыта и формирование заложенных в них психических свойств и способностей, обуславливающих его развитие.

Оценка развития детей проводится по методике «Карты развития детей от 3 до 7 лет» (автор-составитель Е.Ю. Мишняева)¹⁰.

Карты используются при организации развивающего обучения, предусмотренного Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и для наблюдения за индивидуальной траекторией

развития детей.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами **карт развития** с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления.

Их использование позволяет отметить динамику в индивидуальном развитии каждого ребёнка. Карты развития позволяют документировать результаты наблюдения за развитием ребёнка путем фиксации моментов проявления им тех или иных способностей. В картах определены и структурированы ключевые признаки, отражающие «шаги развития» каждого ребёнка, которые в комплексе дают достаточно ёмкое представление о нем в каждом возрастном периоде и о динамике его развития по каждой из образовательных областей.

Используемые методы изучения детской деятельности позволяют:

- ✓ получить информацию о достижениях и продвижениях детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня в ту или другую сторону;
- ✓ выявить соответствие деятельности ребёнка уровню нормы, определить отклонения от него и увидеть потенциальные возможности её дальнейшего развития;
- ✓ оценить качество текущего образовательного процесса;
- ✓ составить индивидуальную картину развития ребёнка в соответствии с заданными целевыми ориентирами;
- ✓ спланировать педагогическую работу с детьми.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Сводные результаты готовности к школьному обучению детей подготовительной группы

Диагностика уровня готовности к школе. Программа психологического обследования уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению, составленная на основе методики Л.А. Ясюковой.

Таблица данных.

Показатели	Уровень готовности к школе				
	высокий	выше ср.	средний	ниже ср.	низкий
Начало года	7%	29%	62%	2%	-
Конец года	54%	34%	12%	-	-

Количество обследованных: 59 человек.

Определение психологического климата в группе, определение благополучия взаимоотношений между детьми в группе детского сада.

Методика: Диагностическая игра «Секрет» Автор: Т.А. Репина

Таблица результатов.

эмоционально-социальных предпочтений детей в группе сверстников.

Кол-во детей	«Звезды»	«Предпочитаемые»	«Принятые»	«Изолированные»
59	10	20	21	8

Вывод: 68% детей оказались в благоприятных статусных категориях.

Обследование старших дошкольников.

Диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-5 лет). Е.М. Борисова, Т.Д. Абдурасулова.

Таблица результатов.

Начало уч. года			Дети – всего 18 чел.		
Выше нормы	Подготов. группы – 18 чел.	Н – 0%	К- 53%	Н- 65%	Подготов. группы – 18 чел.
33% - 19 чел.	Дети – всего 18 чел.	Выше нормы	В норме	Ниже нормы	Дети – всего 18 чел.

Высокий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Низкий уровень тревожности
1 чел.	8 чел.	48 чел.

**Диагностика уровня тревожности (ТДА). Количество обследованных: 57 человек.
Коррекционно-развивающая работа.**

Подгрупповые занятия:

На основании результатов психодиагностического обследования были отобраны дети (гр. №11 - 6 чел., гр. №6 – 6 чел.) подготовительных групп, с проблемами в развитии познавательных процессов. В течение 2023 года (с декабря по апрель месяц) с ними проводилась подгрупповая коррекционно-развивающая работа в игровой форме, 1 раз в неделю. Всего было проведено - 36 занятий.

а) Занятия с детьми **подготовительных групп**, были направлены на развитие и коррекцию основных школьно-необходимых функций (внимания, памяти, речи, воображения, мышления, произвольности, зрительно-моторной координации, точной моторики рук и др.). В работе с детьми использовала учебное пособие для занятий с дошкольниками и первоклассниками «Готовимся к школе», автор: Бурмистрова В.К., г. Людиново 2004 г, а также развивающие пособия с наглядным материалом, такие как:

- Земцова О.Н. «Запомни картинки». Развиваем память - для детей 5-6 лет.
 - «Смекалочка». Геометрические узоры. Развивающие задания для детей 5-7 лет.
- Г.С. Тиммербулатова. 30 занимательных уроков для подготовки к школе.
 - «Рабочая тетрадь дошкольника» упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
- Развиваем играя. Четвертый лишний – для детей 5-7 лет.
 - Игровая тетрадь. «Будь внимательным». Полный курс подготовки к школе – 2 выпуска.
- Поиграем – посчитаем. «Веселая математика» - для детей 5-7 лет. и др.

б) Занятия с детьми **старших групп** были направлены на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, на формирование произвольной сферы, на расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Для подбора упражнений использовала литературу:

- А.С. Галанов, «Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет». - М., 2006г.
- М. А. Панфилова, «Игровая терапия». Тесты и коррекционные игры. – М., 2001г.
- И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова, «Игровые занятия по развитию памяти, внимания и воображения у дошкольников». – М., 2008г.
- Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. М.Р. Григорьева, Волгоград, 2009г.
- Ю. Гатанов. Развиваю воображение. Пособие для под. детей к школе. С-Пб., 2000г.

- Е.Г.Речитская, Е.А.Сошина. Развитие твор. воображ. младших школьников. – М., 2000г.

А так же развивающие пособия с наглядным материалом, такие как:

1. Земцова О.Н. «Задачки для ума» Развиваем мышление – для детей 4-5 лет.
2. Альбом «Уроки рисования».
3. Развиваем играя. Четвертый лишний – для детей 5-7 лет и др.

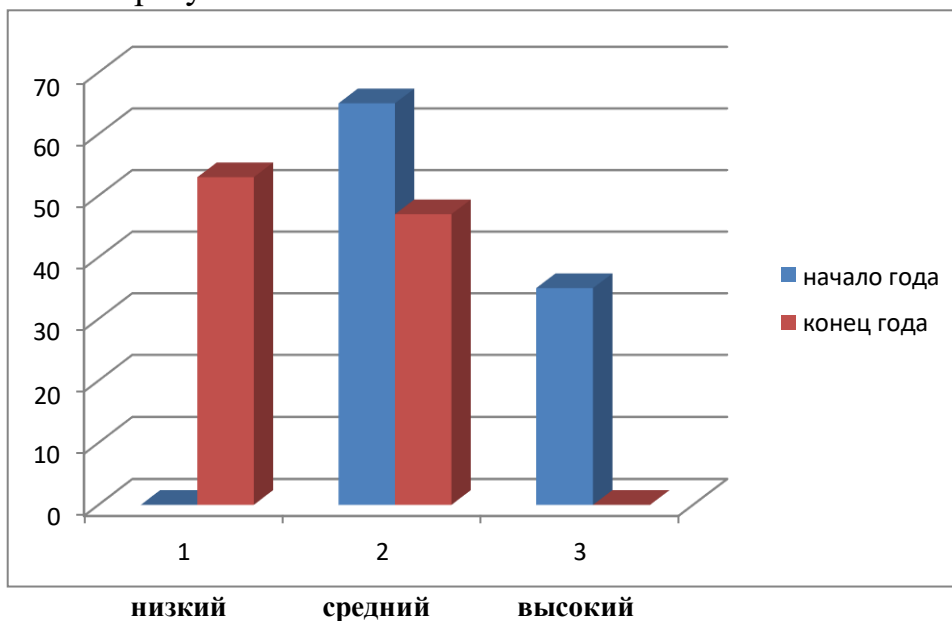
Повторная диагностика уровня психического развития детей показала положительную динамику развития психических процессов.

Таблица результатов.

Дети – всего 18 чел.	Выше нормы		В норме		Ниже нормы	
	Н – 0%	К- 53%	Н- 65%	К- 47%	Н- 35%	К – 0%
Подготов. группы – 18 чел.						

Индивидуальные занятия:

Коррекционно-развивающая работа с другими детьми ДОО проводилась после диагностического обследования по запросу педагогов и родителей. Занятия проводились в течение всего учебного года 1 раз в неделю с 3-мя детьми, работа была направлена на развитие познавательных процессов. Всего проведено – 24 занятия. В конце года повторная диагностика показала положительные результаты.



Включенность воспитанников в городские, областные и всероссийские мероприятия в 2023 г.

Наименование конкурса (мероприятия)	Количество участников
Городские спортивные соревнования «Малышок-2023»	10 детей
Городской фестиваль агитационных выступлений по ПДД	14 детей
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	15 детей
Международный игровой конкурс «Астра»	9 детей
Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы	6 человек
Городской проект «Личная память»	1 человек
Всероссийский фестиваль «Шоколад»	15 человек
Городской турнир самбо к «Дню защитника отечества»	1 человек
Городская выставка «Так рисуют малыши»	2 человека
Городской конкурс чтецов «Новогодняя экоигрушка»	6 человек
Городской конкурс творческих работ «В гостях у сказки»	2 человека
Городской конкурс «Книга-лэпбук своими руками»	1 человек
Городской конкурс скворечников «Весенний перезвон»	6 человек
Городской конкурс творческих работ «Безопасный маршрут»	2 человека

Вывод: анализ результатов образовательной деятельности свидетельствует о положительной динамике развития воспитанников детского сада в различных видах детской деятельности, что свидетельствует об эффективной воспитательно-образовательной работе с детьми и позволяет оценить деятельность педагогического коллектива как хорошую.

5. Оценка организации учебного процесса.

Учебный процесс в детском саду был организован и осуществлялся в соответствии с учебным планом, сеткой НОД, которые составлены согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки, к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно—эпидемиологических правил и нормативов, ФОП и ФГОС.

Количество занятий в неделю, включая дополнительное образование, составляло:▪ 1 младшая группа (дети 2 – 3 лет) – 9 занятий; ▪ 2 младшая группа (дети 3 – 4 лет) – 10 занятий;

- средняя группа (дети 4 – 5 лет) – 10 занятий;
- старшая группа (дети 5 – 6 лет) – 13 занятий;
- подготовительная группа (дети 6 – 7 лет) – 14 занятий.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. НОД, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планировалась в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг), для профилактики утомления детей эта деятельность сочеталась с физической культурой и музыкой.

Анализ условий организации учебной деятельности и режима работы в МБДОУ «Детский сад № 84» в 2023 году

	1 младшая группа (2 – 3 года)	2 младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в неделю	1ч 30 мин.	2ч 45 мин.	3 ч 40 мин.	6ч 15 мин.	8ч 30 мин.
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20 - 25 мин.	30 мин.
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для каждого возраста	1ч 30 мин. (90 мин.)	2ч 30 мин. (150 мин.)	3ч. 20 мин. (220 мин.)	5ч 0 мин. (300 мин.)	7ч 0 мин. (420 мин.)
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	не более 18 - 20 мин. (по 8 – 10 мин. в 1-ю	не более 30 мин. в 1-ю половину дня	не более 40 мин. в 1-ю половину дня	не более 45 мин. в 1-ю половину дня и 25	не более 90 мин. (1,5 часа) в 1-ю
Продолжительность перерывов между периодами непосредственно образовательной деятельности	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин. + 10 мин.
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности художественно-эстетического цикла из общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность	50 мин.	60 мин. (1час)	80 мин. (1ч 20 мин.)	175 мин. (1ч 55 мин.)	175 мин. (3часа)
Продолжительность и кратность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютеров	-	-	-	-	-

Продолжительность и кратность	-	-	-	-	-
непрерывной деятельности просмотра телепередач и диафильмов					
Продолжительность и кратность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей	10 мин. – 2 раза в неделю (всего 20 мин.)	15 мин. – 3 раза в неделю (всего 45 мин.)	20 мин. – 3 раза в неделю (всего 60 мин. – 1 час)	25 мин. – 3 (2) раза в неделю, из них 1 на воздухе (всего 75 мин. – 1ч.15 мин.)	30 мин. – 3 (2) раза в неделю, из них 1 на воздухе (всего 90 мин. – 1ч.30 мин.)
Продолжительность самостоятельной деятельности детей в режиме дня	4 часа	4 часа	4 часа 15 мин.	4 часа 25 мин.	4 часа 40 мин.
Продолжительность дневного сна в режиме дня	3 часа	2 часа 10 мин.	2 часа	2 часа	2 часа
Продолжительность прогулки в режиме дня (дневная и вечерняя прогулки)	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа

Вывод: условия организации учебного процесса и режима работы ДООУ в 2022 году соответствовали требованиям СанПиН 2.4.1.3049-21 другим нормативным документам.

6. Оценка востребованности выпускников

Выпускники 2023 года в количестве человек успешно прошли собеседование и поступили в общеобразовательные школы г. Владимира по закрепленным территориям:

- МОУ СОШ № 36 – 6 человек
- МОУ СОШ № 28 – 12 человек
- МОУ СОШ № 34 – 2 человека

- МОУ СОШ № 5 – 18 человек
- МОУ СОШ № 35 – 10 человек

По отзывам учителей начальных классов данных школ выявлены положительные результаты прохождения выпускниками адаптации к условиям обучения в начальной школе, детей с тяжелыми формами адаптации и с дезадаптацией не выявлено; учителя отмечают высокий уровень познавательного развития выпускников детского сада, а также высокий уровень мотивации к школьному обучению.

Такая эффективность была достигнута за счет качественной организации работы по преемственности начального и дошкольного образования, осуществляющейся между МБДОУ «Детский сад № 89» и МОУ СОШ № 28 на договорной основе и включающей в себя такие мероприятия как:

- дискуссионный клуб совместно с учителями начальной школы и родителями детей подготовительной группы «Готовим первоклассника»;
- родительское собрание «Скоро в школу»;
- консультацию «Готов ли ребёнок к обучению в школе»;
- тренинг «Кризис 7 лет»;
- открытый видеопокказ учителем начальных классов познавательного занятия для родителей;
- выпуск газеты «Первый раз – в первый класс!»;

Вывод: работу педагогического коллектива в этом направлении можно оценить как положительную.

7. Оценка качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ДОУ

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Кадры	2022	2023
Общее количество педагогических работников	20	21
Вакансии	2	2
• от 20 до 30 лет	2	2
• от 30 до 40 лет	6	7
• от 40 до 50 лет	7	7
• свыше 50 лет	5	5

Образовательный уровень	2022	2023
Высшее педагогическое базовое	13	13
Высшее специальное (<i>дошкольное</i>)	11	12
Высшее	0	0
Неполное высшее базовое	0	0
Неполное высшее специальное	0	0
Среднее педагогическое (<i>дошкольное</i>)	0	0
Среднее педагогическое	0	0
Среднее специальное	7	11
Общее среднее	0	0

Педагогический стаж работы	2022	2023
до 3-х лет до 5 лет	1	2
С 5 до 10 лет	6	5
Свыше 10 лет	13	14

Квалификационные характеристики	2022	2023
Высшая	9	9
Первая	10	11
Соответствие	1	1
Без категории	0	0

Поощрения, награды	2022	2023
Правительственные награды	1	1

Почетные звания «Народный учитель», «Заслуженный учитель РФ», «Почетный работник общего образования РФ»	1	1
Отраслевые награды	<p>Благодарственное письмо управления образования -14</p> <p>Почетная грамота управления образования - 12</p> <p>Благодарственное письмо главы города -2</p> <p>Почетная грамота департамента образования - 5</p> <p>Почетная грамота министерства образования - 1</p>	<p>Благодарственное письмо управления образования -16</p> <p>Почетная грамота управления образования – 15</p> <p>Благодарственное письмо главы города -3</p> <p>Почетная грамота департамента образования - 5</p> <p>Почетная грамота министерства образования – 1</p> <p>Благодарность Всероссийской общественной организации содействия развитию сферы дошкольного образования «Воспитатели России» -3</p>

Повышение квалификации педагогического состава, создание условий для профессионального роста	2021	2022	2023
Обучаются в вузах	1	1	1
Обучаются в дошкольных колледжах	2	0	0
Пройдена курсовая подготовка в ВИРО	7	11	14
Всего за 3 года	107%		
Другие формы повышения квалификации	Тематические курсы Метеновой Н. М.-11 чел.		

Таким образом, за анализируемый период с 01.01.23 по 31.12.2024 года прошли различные формы повышения квалификации 15 человек:

- системные курсы повышения квалификации – 9 человека
- тематические курсы – 6 человек

Таким образом, МБДОУ «Детский сад № 89» в 2023 году укомплектован педагогическими кадрами на 90 %. Администрация ДОУ сотрудничает с порталом «Работа России» по подбору педагогических кадров. В настоящее время коллектив педагогов дифференцируется по уровню образования, стажу работы, категоричности. Педагоги повышают свое профессиональное мастерство в рамках курсов повышения квалификации, за счет получения педагогического дошкольного образования в заочной форме. Это позволяет педагогическому коллективу эффективно осуществлять образовательную деятельность и успешно распространять педагогический опыт учреждения в профессиональном сообществе города, области.

Результаты распространения педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе города, области

Форма предоставления опыта	Тема	Участники	Результат	Уровень
Профессиональные конкурсы	Городской конкурс «Город детства»	Педагогический коллектив	Диплом финалистов конкурса	Муниципальный
	Городской смотр-конкурс по предупреждению дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»	Воспитатель Медведева Е. А.	Участники	Муниципальный
	Областной конкурс «Промыслы народов Владимирского края»	Воспитатели Никитина С. Г., Крылова Е. В.	Участники	Областной
	XIV областной конкурс инновационных проектов и методических разработок Пчелка - 2023	Воспитатели Широкова Е. В.	Участие	Региональный
	Участие в экспертизе городского конкурса «Пчёлка»	Ст. воспитатель Зиновьева И. В. Рыбакова Е. А.		
	Городской конкурс «Книга своими руками»	Воспитатель Устюшина Н. С.	Гранпри	Муниципальный
	«Новогодняя экоигрушка»	Воспитатель Болматенко К. Ю., Никитина С. Г.	III место	Муниципальный

Областной семинар	«Организация дополнительного образования в ДОУ»	Творческая группа под руководством ст. воспитателя		Региональный
	«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»»	Творческая группа под руководством ст. воспитателя		Региональный
Эстафета положительного опыта	«Игра на свирели, как средств развития музыкальных способностей дошкольника »	Муз. Руководитель Прозорова Н. А.	Благодарственное письмо ГИМЦ	Муниципальный
Стажерская (стажировочная) площадка для слушателей курсов ВПРО	«Региональный компонент ООП»	Творческая группа под руководством ст. воспитателя	2 занятия	Региональный
Публикации опыта	« Калейдоскоп педагогических находок в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» Зиновьева И. В., Рыбакова Е. А.		Электронное издание	Региональный

40

Вывод: большинство педагогов в течение 2023 года занимали активную педагогическую позицию и распространяли опыт работы ДОУ через различные формы, что дало импульс обновлению содержательной части педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Данное направление работы может быть оценено положительно.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ДОУ.

В течение 2022 года велась работа по укреплению материально-технической базы ДОУ, по обеспечению учебно-методической, библиотечно-информационной и технологической оснащённости педагогического процесса.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Обеспечение литературой	2021	2022	2023
Всего (количество)	633	635	637
В том числе:	340	342	344
методическая			
Научная	12	12	12
Научно-популярная	24	24	24
Детская художественная	257	257	257
Периодические печатные издания			
	Всего: 143, из них:		
	- «Ребенок в детском саду» - 35		
	- «Дошкольное воспитание» - 36		
	- «Музыкальный руководитель» - 48		
	- «Справочник старшего воспитателя ДОУ» - 12		
	- «Управление ДОУ» (с приложениями) – 12		

Технологическая оснащённость ДОУ мультимедийным и интерактивным оборудованием на конец 2023 года

Для полноценного осуществления воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ имеется доступ к сети интернет, оснащённый методический кабинет и следующее **интерактивное оборудование:**

- Проектор-2
- Экран - 2
- Документ – камера
- Система голосования
- Ноутбук-6
- Принтер- 5
- Интерактивный стол
- Электрическое пианино

Материально-техническое и финансовое обеспечение ДООУ

О деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 89» за 2023 год

1. Выполнение плана финансово – хозяйственной деятельности учреждения.

Расходы за 2023 год за коммунальные услуги составили 2239793,11 тыс. руб.: электроэнергия- 481067,96 тыс.руб.; тепло-1517200, 17 тыс.руб; вывоз мусора-55540,64 тыс.руб.

За счёт бюджетных средств приобретено уличного оборудования и детской мебели на сумму 55461 тыс. руб. Покупка сантехники -10860, установка забора 600000 руб., приобретение ноутбуков и синтезатора- 143339 руб.

За счет внебюджетных источников произведены расходы 47500 тыс. руб.: ремонт и покупка кухонного оборудования на сумму 47500 руб.

План финансово – хозяйственной деятельности в 2023 году выполнен на 98 %.

2. Выполнение установленного задания по предоставлению государственных и муниципальных услуг.

На 01.01.2024 года количество функционирующих групп – 9 (228 чел.), в том числе:

Муниципальное задание по предоставлению услуги по воспитанию, обучению, присмотру и оздоровлению детей, в том числе прием заявлений, постановку на учет и зачисление детей в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования за 2023 год выполнено на 83%.

За отчетный период при запланированном объеме муниципальной услуги 276 детей среднегодовое количество составляет 228 детей.

Показатели, характеризующие качество оказания муниципальной услуги, выполнены следующим образом:

В 2023 году детский сад был обеспечен кадрами на 97%.

3. Информация об обстоятельствах, которые нарушили обычный режим функционирования учреждения или угрожали его финансовому положению

В 2023 году ДООУ функционировало без обстоятельств, которые нарушили обычный режим функционирования учреждения или угрожали его финансовому положению.

4. Наличие жалоб на качество предоставляемых услуг

Не поступало.

5. Данные об изменении численности персонала, среднемесячной заработной платы работников учреждения, в том числе руководителя за отчетный период.

Среднегодовая численность работников за 2023 составила 42,8 человек,

Среднемесячная заработная плата работников детского сада составляет:

- за отчетный год заработная плата работников детского сада – 24311,02 руб., в том числе: заместитель руководителя 34186,95 руб., обслуживающего персонала 16242,00 руб., основного персонала 27444,87 руб., в том числе: педагогического персонала 32648,84 руб.

6. Информация о проверках деятельности Учреждения с указанием тем проверок и результатов, а также принятых мерах по устранению выявленных нарушений.

Проверки не осуществлялись.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Управление качеством образовательного процесса осуществляется на основе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, включающей в себя следующие направления:

- оценку качества образовательного процесса, реализуемого в ДОУ;
- оценку качества условий деятельности ДОУ;
- оценку качества результатов деятельности ДОУ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечивается результатами внутреннего контроля, мониторинга развития детей и данными проблемного анализа деятельности ДОУ. На основе целостной оценки качества дошкольного образования осуществляется проектирование дальнейших перспектив развития дошкольного учреждения с учетом достижений и выявленных проблем, что позволяет коллективу добиваться положительных результатов в работе.

Результаты внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 89»

№	Направления ВСОКО	Показатели ВСОКО <input type="checkbox"/> 0 баллов – показатель не соблюдается, отсутствует <input type="checkbox"/> 1 балл – низкий уровень (показатель соблюдается частично / редко, имеются множественные недочеты) <input type="checkbox"/> 2 балла – средний уровень (показатель в целом соблюдается, но имеются недочеты) <input type="checkbox"/> 3 балла – высокий уровень (показатель соблюдается полностью, недочеты отсутствуют)	Балл по ДОУ
1 Оценка качества образовательного процесса, реализуемого в ДОУ	Соответствие ООП ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам		3
	Качество организации образовательного процесса		3
	Качество организации социального партнерства детского сада с семьями воспитанников и учреждениями социума		3
	Обеспечение доступности качественного образования		3
	Средний балл:		3

2 Оценка качества условий деятельности ДОУ	Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОУ		3
	Санитарно-гигиенические условия: организация работы по сохранению физического и психического здоровья воспитанников		3
	Безопасностные условия		3
	Качество организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ		3
	Кадровые условия реализации ООП ДОУ		3

	Материально-технические и финансовые условия реализации ООП ДОУ	3
Средний балл:		3

3	Оценка качества результатов деятельности	Педагогический мониторинг развития воспитанников, освоения ООП	3
		Удовлетворённость родителей качеством организации	3
Средний балл			3
Итого:			3
Значения общего итога:			
<input type="checkbox"/> Высокий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 3,0 – 2,4 балла («отлично»); <input type="checkbox"/> Средний уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 2,3 – 1,6 балла («хорошо»); <input type="checkbox"/> Низкий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 1,5 – 0,8 баллов («удовлетворительно»); <input type="checkbox"/> Низший уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 0,7 – 0,0 баллов («неудовлетворительно»).			
Вывод: по результатам внутренней оценки качества образования работу педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 89» в 2022 году можно оценить, как положительную.			

Оценка деятельности ДОО родителями воспитанников по итогам 2023 года:

результаты анкетирования

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников		
Доля (%) получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (Проценты от 0 до 100)	% от общего числа опрошенных родителей	98%
Доля (%) получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (Проценты от 0 до 100)	% от общего числа опрошенных родителей	98%
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций		
Доля (%) получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (Проценты от 0 до 100)	% от общего числа опрошенных родителей	95%
Доля (%) получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (Проценты от 0 до 100)	% от общего числа опрошенных родителей	98%
Доля (%) получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (Проценты от 0 до 100)	% от общего числа опрошенных родителей	91%

9. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией")

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	228 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	228 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	175 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	228 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человека

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 62 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	13 человек/ 62 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/38 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/38 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/90 %
1.8.1	Высшая	9 человек/ 43 %
1.8.2	Первая	8 человек/ 38 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/17 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/15 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/19 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/107%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	21 человека/100%

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников педагогической направленности (профиля)	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанников дошкольной образовательной организации	1/ 11,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
	Социальный педагог	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	52,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

50. Выводы.

ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ	ПУТИ РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none">• Недостаточно эффективно велась работа по внедрению педагогами в свою деятельность современных технологий развития и воспитания детей дошкольного возраста.• Недостаточно активное использование ИКТ педагогами в ВОП.	Внести решение данных проблем в план работы ДОУ на 2024 год
Часть программно-методического обеспечения для групп раннего возраста требует обновления	Пополнить программно-методического обеспечение новой литературой и пособиями
Недостаточно использовались ресурсы социума для обеспечения взаимодействия ДОУ с узкими специалистами: педагогами-психологами, логопедами, социальными педагогами	Организовать взаимодействия ДОУ с узкими специалистами на основе сотрудничества с МБУДО «ДООспЦ»
Недостаточная компетенция педагогов по использованию современных технологий, в частности системно-деятельностного подхода..	Продолжить повышение компетенции педагогов ДОУ по выполнению требований Федеральных государственных стандартов дошкольного образования в педагогическую деятельность ДОУ

Подводя итог, работа МБДОУ «Детский сад № 89» в 2023 году может быть оценена следующим образом:

№	Объект оценивания	Оценка
1	Организация образовательной деятельности	Хорошо
2	Система управления ДОУ	Хорошо
3	Содержание и качество подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)	Хорошо
4	Организация учебного процесса	Хорошо
5	Востребованность выпускников	Хорошо
6	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ДОУ	Хорошо

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

56 (пятьдесят шесть) листов

Заведующий *Е. Г. Вьюнова*

