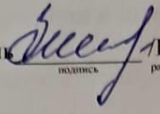


ПРИНЯТО:

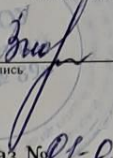
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №89»
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

Протокол № 3 от 25.02.2025 г.

Председатель  И.В. Зиновьева/
подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №89»
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

 /Е.Г. Вьюнова/
подпись расшифровка подписи

Приказ № 01-05/42 от 28.02 2025 г.

Отчет о результатах самообследования деятельности

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения г. Владимира «Детский сад № 89 с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно - эстетическому
направлению развития детей»
за 2024 год

**Отчет о результатах самообследования деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения г. Владимира «Детский сад № 89 с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно - эстетическому
направлению развития детей»
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Оценка нормативно – правового обеспечения и административного управления

1.2. Оценка качества учебно – методического и информационного обеспечения

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

1.4. Оценка организации образовательного процесса

1.5. Оценка востребованности выпускников

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

1.8. Оценка взаимодействия с семьями воспитанников

1.9. Оценка качества материально – технического обеспечения

1.10. Оценка медицинского обеспечения

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 89» за 2024 год проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет по самообследованию включает:

1 часть – аналитическая

- оценка образовательной деятельности
- оценка системы управления организации
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников
- оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- оценка материально-технической базы
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2-я часть - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности ДООУ в 2024 году, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДООУ.

1. Общие сведения об учреждении

В соответствии с Постановлением администрации города Владимира от 11.10.2024 г. № 2298 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений города Владимира» МБДОУ «Детский сад № 89» было реорганизовано путём присоединения МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 51».

МБДОУ «Детский сад № 89» осуществляет свою деятельность в двух корпусах.

Корпус №1

Адрес местонахождения: 600031 Владимир ул. Добросельская, 203 «А», тел. (4922) 21-39-32.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Режим работы: 5-дневный, 12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов). Отношения учреждения с родителями определяются договором о сотрудничестве, который заключается при приеме ребенка в детский сад.

ДООУ функционирует с 1973 года.

Номер лицензии на образовательную деятельность № Л035-01297-33/00400256.

Дата выдачи лицензии – 23.08.2012 год.

Срок действия лицензии – бессрочная.

Тип: общеразвивающий.

Заведующий ДОО – Вьюнова Е. Г.

Укомплектовано 9 групп:

Возрастная группа	Направленность групп	Количество воспитанников
Группы № 1 и № 3 ранний возраст (до 3 лет)	Общеразвивающая направленность	51
Группы № 2 и № 6 вторая младшая (с 3 до 4 лет)	Общеразвивающая направленность	57
Группа № 11 средняя (с 4 до 5 лет)	Общеразвивающая направленность	26
Группы № 9 и №10 старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Общеразвивающая направленность	43
Группы № 4 и №7 подготовительные к школе (6 лет и старше)	Общеразвивающая направленность	54
Итого: 9 групп	Общеразвивающая направленность	231

Корпус №2

Адрес местонахождения: 600031, г. Владимир, ул. Баумана, д. 2 «А», тел. (4922) 21-67-57
 Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

12 часов в день (с 7.00. до 19.00 часов). Отношения учреждения с родителями определяются договором о сотрудничестве, который заключается при приеме ребенка в детский сад.

ДООУ функционирует с 1961 года.

Лицензия на образовательную деятельность приостановлена .

Тип: Центр развития ребенка

Заведующий ДОО – Вьюнова Е. Г.

Укомплектовано 5 групп:

Возрастная группа	Направленность групп	Количество воспитанников
Группа № 12- 2 младшая группа (с 3 – 4 лет)	Общеразвивающая направленность	21
Группа № 13 старшая (с 5 до 6 лет)	Общеразвивающая направленность	24
Группа № 14 (ТНР) старшая, подготовительная (с 5 – 7 лет)	Общеразвивающая направленность	12
Группа № 15 подготовительная (с 6 до 7 лет)	Общеразвивающая направленность	15
Группа № 16 (РАС) старшая, подготовительная (с 5 – 7 лет)	Компенсирующая направленность	5
Итого: 5 групп	Общеразвивающей направленности - 3 группы. Компенсирующей направленности - 2 группы	79 воспитанников

1.1. Оценка нормативно – правового обеспечения и административного управления

Корпус №1

В своей деятельности МБДОУ руководствуется действующим законодательством РФ, Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Семейным кодексом, законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», постановлениями и распоряжениями правительств РФ и другими нормативными актами.

Основным организационно – правовым документом, регламентирующим деятельность МБДОУ, является Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Владимира «Детский сад № 89 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому направлению развития детей», утвержденный приказом начальника управления образования и молодежной политики администрации г. Владимира 28.01.2025 г. № 114-п.

Внутриорганизационные отношения регулируются локальными актами, утвержденными в установленном порядке компетентными органами управления МБДОУ:

- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 89»;
- Штатное расписание;
- Должностные инструкции;
- Годовой план учебно – воспитательной работы;
- Программа развития;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Общем собрании работников;
- Положение о Родительском комитете;
- Положение об оплате труда работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Коллективный договор и др.

Государственной «гарантией качества» является лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01297-33/00400256, от 23.08.2012 г.

Таким образом, МБДОУ «Детский сад № 89» обеспечено необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

Корпус №2

В своей деятельности МБДОУ руководствуется:

- Действующим законодательством РФ, Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Семейным кодексом, законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», постановлениями и распоряжениями правительств РФ и другими нормативными актами.
- Уставом МБДОУ ».
- Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
- – Образовательная программа МБДОУ «ЦРР-детский сад № 51»;
- – Штатное расписание;
- – Должностные инструкции;
- – Годовой план учебно – воспитательной работы;
- – Программа развития;
- – Положение о Педагогическом совете;

- – Положение об Общем собрании работников;
- – Положение о Родительском комитете;
- – Положение об оплате труда работников;
- – Правила внутреннего трудового распорядка;
- – Коллективный договор и др.

Управление МБДОУ «Детский сад №89» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Владимира «Детский сад № 89 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому направлению развития детей», утвержденный приказом начальника управления образования и молодежной политики администрации г. Владимира 28.01.2025 г. № 114-п.

Общественное управление включает в себя:

Общее собрание работников – определяет основные направления деятельности МБДОУ, перспективы его развития, принимает коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками, вносит предложения в части материально - технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране труда и укреплению здоровья работников Учреждения.

Педагогический совет - реализует государственную политику по вопросам образования, совершенствует организацию образовательного процесса, рассматривает и принимает Образовательную программу, разрабатывает и принимает локальные акты, в пределах своей компетенции, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта, определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса, организует работу по повышении квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив, обсуждает вопросы развития, воспитания и образования, выдвигает кандидатуры к различным видам наградений.

Родительский комитет - вносит предложения по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения; принимает локальные акты в пределах компетенции, определенной законодательством; заслушивает заведующего о состоянии и перспективах работы Учреждения; пропагандирует опыт семейного воспитания; обращается в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Учреждения; присутствует на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию; вносит предложения по привлечению добровольных пожертвований на развитие Учреждения; защищает всеми законными способами и средствами законные права и интересы всех участников образовательного процесса;

Функции структурных элементов системы управления определяются Положениями:

- Об общем собрании;
- О Педагогическом совете;
- О родительском комитете,
- О родительском собрании.

Административное управление.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад №89» — Вьюнова Екатерина Григорьевна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДООУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;
- издает приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность МБДОУ в рамках своей компетентности.
- управленческая деятельность заведующего обеспечивает:
 1. материальные;
 2. организационные;
 3. правовые;
 4. социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Начальник хозяйственного отдела отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения, имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Специалист по питанию контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 89» в своей работе выполняют следующие функции:

- планируют и осуществляют воспитательно-образовательную работу в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 89»;
- организуют взаимодействие с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекают их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы;
- участвуют в педсоветах учреждений, методических объединениях, организуют смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках.

Вывод: система управления ДООУ, представленная ниже в виде модели, обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и своевременное решение актуальных вопросов на разных уровнях, а также образует структурную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности.

1.2. Оценка качества учебно – методического и информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение МБДОУ «Детский сад № 89 (корпус №1 и корпус №2) полностью соответствует образовательной программе ДООУ, условиям её реализации. В дошкольном учреждении достаточно наглядных пособий для всех возрастных групп.

Информационное обеспечение представлено информационной базой включающей выходы в сеть-Интернет, наличием электронной почты.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), функционирует сайт ДООУ по адресу: <http://edu.vladimir-city.ru>

Информация на Интернет-сайте размещается в текстовой и (или) табличной формах, а также в форме копий документов в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату представления информации, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

При размещении информации на официальном сайте и её обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных. Таким образом, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ДООУ в полной мере соответствуют требованиям необходимым для реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Результат мониторинга освоения ОП детьми всех возрастных групп на май 2024 года показал, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне, в основном - на среднем уровне. По ДООУ составил такой результат:

Корпус №1

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2023-2024 учебный год.

Сводная таблица по методике «Экспресс - анализ детской деятельности»

под ред. О. А. Сафоновой за 2023-2024 у. год.

Вид деятельности № группы	Гр. №2		Гр. №4		Гр. №1		Гр. №6		Гр. №7		Гр. №9		Гр. №10		Гр. №11		Всего среднего уровня	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Изо	34	26	17	0	32	20	4	0	58	55	39	33	43	29	0	0	28	20
Конструирование	15	13	8	0	36	20	42	4	71	17	28	32	52	38	0	0	34	16
Речь	24	35	8	0	24	8	8	4	32	24	22	22	33	29	24	24	22	16
Игра	34	36	0	0	20	32	13	0	63	30	22	23	71	47	14	14	29	21
Труд	36	47	0	0	32	20	4	0	87	25	22	28	48	42	10	0	29	16
Вид деятельности № группы	Гр. №2		Гр. №4		Гр. №5		Гр. №6		Гр. №7		Гр. №9		Гр. №10		Гр. №11		Всего низкого уровня	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Изо	0	0	0	0	36	16	0	0	21	0	22	22	14	14	0	0	13	7
Конструирование	0	0	0	0	36	16	0	0	0	0	39	26	4	5	0	0	11	7
Речь	0	0	0	0	52	32	0	0	60	8	44	39	24	14	5	5	26	13
Игра	0	0	0	0	36	4	0	0	12	0	50	38	5	5	0	0	15	7
Труд	0	0	0	0	12	8	0	0	0	0	39	28	14	10	0	0	9	7

Вид деятельности группы	Гр. №2		Гр. №4		Гр. №1		Гр. №6		Гр. №7		Гр. №9		Гр. №10		Гр. №11		Всего Оптимального уровня	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Изо	34	32	46	75	0	16	13	76	0	0	0	17	19	24	48	76	18	41
Конструирование	23	24	42	83	0	28	0	36	0	8	0	0	0	19	48	86	13	37
Речь	13	14	50	58	4	24	25	76	0	16	6	5	24	33	43	48	21	37
Игра	27	31	63	88	8	44	25	60	0	25	6	11	14	19	43	57	22	43
Труд	33	47	75	88	0	58	25	68	0	8	11	28	10	10	57	72	18	47
Вид деятельности группы	Гр. №2		Гр. №4		Гр. №5		Гр. №6		Гр. №7		Гр. №9		Гр. №10		Гр. №11		Всего Высокого уровня	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Изо	32	37	37	25	32	48	83	24	21	45	39	28	24	33	52	24	41	32
Конструирование	34	48	50	17	28	36	58	60	29	75	33	42	29	29	52	14	40	39
Речь	13	28	42	42	20	36	67	20	8	54	28	34	19	24	29	19	28	33
Игра	14	63	37	12	36	20	62	40	25	45	22	28	10	10	43	29	31	26
Труд	33	38	25	12	56	16	71	32	13	66	28	16	28	28	33	28	36	28

Проведенная диагностика показала, что во всех группах все дети справляются с программным материалом, развиваются в соответствии с возрастом, значительных затруднений не испытывают. Анализ усвоения программного содержания показал, что наибольшего внимания требует познавательная область «Речевое развитие», наиболее высокие результаты в таких видах деятельности как труд, игра и изодетельность, то есть в области художественно-эстетического развития детей. Следовательно, систему деятельности в данных областях необходимо взять за основу.

«Оценка нервно-психического развития детей 1.5-3-х лет». К.Л. Печёра, Г.В. Пантюхина.

Общие результаты диагностики.

2023 -2024 уч. год.	Кол-во обследованных	1 гр. развития	2 гр. развития	3 гр. развития
Декабрь	16 чел.	25% - 4 чел.	31% - 5 чел.	44% - 7 чел.
Май	24 чел.	25% - 6 чел.	54% - 13 чел.	21% - 5 чел.

Кол-во обследованных 24 чел.

Корпус №2

При реализации ОП предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей

(выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Воспитанники корпуса № 2 добиваются высоких результатов по освоению программы по всем линиям развития в соответствии с качественными составляющими образованности.

В начале учебного года (октябрь) проводится основная первичная диагностика ребёнка: определяются его достижения, индивидуальные особенности развития, требующие педагогической поддержки. Педагог определяет задачи работы на учебный год. В конце учебного года (апрель) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего планирования.

Методы диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности ребёнка, сравнительный анализ. Диагностика осуществляется в условиях ДОУ – в привычной для ребёнка обстановке: во время свободных игр, в режимных моментах, на прогулке, во время непрерывной образовательной деятельности.

Анализ результатов мониторинга на апрель 2024 года по освоению основной образовательной программы дошкольного образования

Достаточный уровень развития выявлен по следующим образовательным областям:

Образовательная область	Результат
Социально-коммуникативное развитие	93 %
Познавательное развитие	86 %
Речевое развитие	84 %
Художественно-эстетическое развитие	91 %
Физическое развитие	93 %
Освоение воспитанниками МБДОУ «ЦРР- детский сад № 51» ООП на апрель 2024 года – 89 %	

Анализ результатов индивидуально – группового мониторинга детей 5-7 лет группы компенсирующей направленности корпуса № 2 на апрель 2024 года

Мониторинг речевых и моторных функций детей с ТНР проведен в апреле 2024 года по методике Быховской, Казовой.

Количество детей в группе -12 человек:

- 6-7 лет-4 человека
- 5-6 лет-8 человек

Разделение по диагнозам:

- ОНР 3 уровня-8 человек
- ОНР 2 уровня- 10 человек
- Дизартрия-10 человек

Возраст/уровень	высокий	средний	низкий
6-7 лет	2	2	0
5-6 лет	3	4	1

Анализ результатов психологической готовности и мотивационной готовности воспитанников 7-го года жизни к обучению в школе на апрель 2024 года:

Уровни развития	Психологическая готовность
Высокий	57%
Средний	20%
Низкий	23%
Уровни развития	Мотивационная готовность
Высокий	42%
Средний	22%
Низкий	36%

Анализ физического развития детей раннего возраста на начало 2024 -2025 учебного года

№ группы Уровень достижения	4	2	1
Выше среднего	40 %	15 %	5 %
Средний	30 %	40 %	25%
Ниже среднего	30 %	45 %	70 %

1.4. Оценка организации образовательного процесса

Организация учебного процесса в МБДОУ «Детский сад №89» (корпус №1 и корпус №2) регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком.

Календарный учебный график предусматривает и отражает регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул (перерывов в образовательной деятельности), сроки летней оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в соответствии с действующими СанПиН.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 89» составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в

процессе образовательной деятельности. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Продолжительность занятий для детей:

- от 1,5 до 2 лет – не более 10 минут;
- от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей:

- от 1,5 до 2 лет – не более 20 минут;
- от 2 до 3 лет – не более 20 минут;
- от 3 до 4 лет – не более 30 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 40 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут, при организации 1 занятия после дневного сна;
- от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут. Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 89» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников по пяти областям развития, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. С целью создания комфортных условий для пребывания детей в ДОУ, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в Учреждении, разработан режим дня на теплый и холодный период.

Результаты усвоения детьми образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы, а также качественной подготовки воспитанников к обучению в школе. С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников, в детском саду проводились оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, проветривания, питьевого режима, режима работы бактерицидной лампы, контроль за соответствием одежды детей погодным условиям, ежедневные утренние гимнастики, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, логоритмические упражнения, босохождение по массажным дорожкам, организация прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе, на свежем воздухе, воздушное и солнечное закаливание (летом).

Для того, чтобы не допустить распространения вирусной инфекции, в ДОО введены ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по режиму вирусных инфекций;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах; - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Дополнительные образовательные услуги.

Корпус №1

Реализация данных дополнительных программ обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребёнка в интересной для него деятельности, работу с одаренными детьми, создаёт необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей наших родителей. Занятия проводятся во второй половине дня.

Психологический климат на занятиях создаёт эмоциональный комфорт для каждого ребёнка. Весь процесс обучения строится на педагогике сотрудничества, что позволяет более глубоко и дифференцированно строить образовательный процесс с учётом склонностей и предпочтений каждого ребёнка, каждой семьи.

Функционировали платные кружки:

1. Подготовка к школе «Развивай-ка»
2. Занятия с цветным песком «Радужный песок»
3. Логоритмический кружок «Речевая мозаика»
4. Сенсорное развитие нетрадиционными способами «Цветик-семицветик»
5. Нетрадиционная изобразительность «Радуга в ладошках»
- 6.«Весёлый английский»»

Условия осуществления платных образовательных услуг:

- заявление родителей (законных представителей);
- договор между родителями (законными представителями) и ДОУ.

Корпус №2

С сентября по май, ежегодно в корпусе № 2 осуществляются платные дополнительные образовательные услуги по следующим общеразвивающим программам:

- «Грамотейка» для детей 5-7 го года жизни;
- «Занимательная математика » для детей 5-7 го года жизни;
- «Сказка на песке» - с 3х лет;
- «Бумажная сказка» - с 3х лет;
- «Фантазеры»- музыка для детей с 3х лет.

Об итогах Года семьи.

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875, 2024 год объявлен Годом семьи. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Объявление 2024 года Годом семьи – это важное событие для нашей страны. Это еще один шаг на пути к укреплению семейных ценностей. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества. Государство поддерживает сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей: брак, как союз мужчины и женщины, преемственность поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, многодетность, ответственность родителей за своих детей и забота о них. Семья – главный аспект в жизни человека. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении и поведении. Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. В семье могут формироваться все личностные качества.

Семья имеет важную роль в формировании личности ребёнка, человека. Успешность развития ребёнка и степень его морального благополучия во многом зависят от взрослых, которые его окружают, от их культуры, нравственных устоев.

Основные задачи родителей и воспитателей по духовно-нравственному воспитанию детей:

- Прививать любовь к ближнему;
- Воспитывать уважительное отношение к старшим;
- Воспитывать в детях милосердие и сострадание;
- Учить различать добро и зло, быть в состоянии творить добро;
- Формировать чувство любви к Родине;

- Прививать трудовые навыки.

Воспитатель играет важную роль в организации сотрудничества дошкольного учреждения и семьи. Именно от его работы зависит то, насколько семья понимает действия, проводимые ДООУ по отношению к обучению детей, и участвует в их реализации. Одна из важнейших задач воспитателя – способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и созданию комфортных, благоприятных условий для развития ребёнка. Сотрудничество воспитателя, детей и родителей реализуется в различных формах совместной деятельности:

- Родительское собрание;
- Индивидуальные беседы;
- Консультации;
- Организация совместной деятельности родителей и детей;
- Организация работы родительского комитета;
- Поощрение родителей за сотрудничество.

Реализация мероприятий.

Февраль 2024: международный день книгодарения, День защитника отечества.

Март 2024: «Праздник наших мам», «Детский сад наш дом – наведем порядок в нем».

Апрель 2024: конкурс-выставка «Космические дали».

Май 2024: Праздник 9 Мая, «Выпускной бал».

Июнь 2024: « праздник, посвященный дню защиты детей «Как Клепа и Ириска лето потеряли»

Июль 2024: праздник «Правила дорожные все и не сложные»

Август 2024: праздник, посвященный Дню Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь 2024: «День знаний»

Октябрь 2024: «День матери», выставка «Моя мама-рукодельница»

Ноябрь 2024: праздник «Осенины »

Декабрь 2024: Конкурс «Елочка-красавица».

Историческое просвещение детей дошкольного возраста

Приобщение дошкольников к истории является одним из важнейших элементов патриотического воспитания. Историческое просвещение в современных условиях становится одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Быть патриотом - значит ощущать себя неотъемлемой частью отечества. Это чувство сложное и возникает еще в дошкольном возрасте, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру и формируются в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, детскому саду, родным местам, родной стране.

В чем значимость приобщения дошкольников к истории России? Вызвать интерес к жизни народа в разное историческое время, к его истории и культуре, природе России.

Работа ДООУ в 2024 году по данному направлению включала в себя:

1. Формирование чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду. Ведь чувство любви к Родине начинается у ребенка с любви к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с ощущения ребенком их сердечного тепла, внимания, защиты. Эти первые эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств.

2. Формирование у детей чувства любви к своему родному краю на основе приобщения к родной культуре и традициям.

Родной дом, двор, где не раз гулял, детский сад, где он получает радость общения со сверстниками, родная природа - все это Родина. Воспитание патриотизма включает в себя воспитание любви, привязанности к малой Родине, к тому месту, где ребенок родился и вырос.

3. Формирование в ребенке национального духовного характера, уважение к культурному прошлому России, знание и соблюдение национальных традиций и обычаев русского народа. Устное народное творчество (русские народные сказки, потешки, поговорки и. т. д), которые передаются от поколения, к поколению воспитывая основные нравственные ценности: добро,

дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. А так же народно-прикладном искусстве, фольклорных и классических произведениях, в произведениях русских мастеров живописи, скульптуры и архитектуры.

4. Формирование представлений о России, как родной стране, о Москве, как столице России.

5. Воспитание патриотических чувств через изучение государственной символики России (флаг, герб, гимн)

6. Воспитание любви и бережному отношению к природе, которая постоянно окружает его, доступна и понятна ему.

Для достижения этих целей оформлялись уголки патриотического воспитания, проводились проекты по темам: «Моё генеалогическое древо», «Мой Владимирский край», «Достопримечательности города Владимира» и т.д. Имеется подборка художественной литературы: русские народные сказки, потешки, былины, пословицы и поговорки, а так же символика России и Владимирской области, портрет президента В.В.Путина.

Во время занятий происходило знакомство с народными промыслами нашего края, народными умельцами. Дети вместе со своими родителями участвовали в разнообразных региональных конкурсах: «Я гражданин», «Многонациональная ёлка», «Парки России», «Традиции народов России». Так же дети принимали активное участие в народных праздниках, проводимых в ДОУ (рождественские колядки, масленица, день семьи, любви и верности).

Ребята принимали участие в конкурсах стихов и песен: «С чего начинается Родина», «Мир глазами детей».

В историческом просвещении большое значение имеет пример взрослых, особенно близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (бабушек, дедушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов), прививаются детям такие понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Дети подводятся к пониманию, что мы победили, потому, что любим, бережем и защищаем свою Родину и Родина чтит своих героев, отдавших свою жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

В 2024 г. организовывались встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, которые рассказывали о войне, о своих боевых товарищах, оформлялись военные мини-музеи, выставки, проводились конкурсы рисунков, дети вместе с родителями принимали участие в бессмертном полку, проводились тематические занятия и беседы, дети вместе с воспитателями принимали участие в акциях: «Читаем детям о войне», «Окна Победы», «Подари открытку солдату» и др.

Все это является подтверждением того, что работа по приобщению дошкольников к национальной культуре, истории и традициям в контексте нравственно – патриотического воспитания в детском саду необходима, важна и полезна.

Церемония вывешивания Государственного флага Российской Федерации

В целях исполнения подпункта "а" пункта 1 перечня поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с общественностью по вопросам общего образования 25 августа 2021 г. от 30 сентября 2021 г. № Пр-1845 об использовании государственных символов Российской Федерации в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, а также согласно протокольному решению по итогам заседания Межведомственной комиссии по историческому просвещению от 24 марта 2022 г. № 2 в части разработки и поэтапного внедрения (начиная с 12 апреля 2022 г.) предложений и комплекса мер по изучению истории государственных символов Российской Федерации, церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнению Государственного гимна Российской Федерации (краткой версии) в практику работы государственных и муниципальных общеобразовательных организаций. В МБДОУ «Детский сад № 89» на педагогическом совете были утверждены положение и регламент поднятия и спуска Государственного флага.

Каждый понедельник по традиции у нас в детском саду проходит церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Эта традиция является важным элементом,

формирующим патриотизм наших воспитанников. Поднятие флага – это особый торжественный ритуал, и к церемонии привлекаются и семьи и воспитанники ДОУ.

Вывод: Организация образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 89» строится с учетом требований ФОП ДО и действующими СанПиН. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №89» реализуется в полном объеме.

Содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Корпус №1

В 2024 году МБДОУ «Детский сад № 89» выпустило в школу 44 воспитанника.

Анализ карт наблюдений по социальному развитию обучающихся на этапе завершения дошкольного образования дают следующие результаты: из двух групп в возрасте 6-7 лет обследованы были 44 воспитанника. Получив данные результаты, можно сказать, что у всех воспитанников сформированы социальные характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Обучающимся (воспитанникам), у которых социальное развитие сформировано частично, необходимо играть в ролевые игры, предлагать задания и упражнения, направленные на развитие учебной мотивации, произвольности и развития внимания, а так же развитие логического мышления и его характеристик. Необходимо обратить внимание на работу с детьми по развитию мелкой моторики рук: в рисовании, в основном только с цветными карандашами, мелками для совершенствования навыков письма. Так же для некоторых детей необходимо получение дополнительной информации с целью обогащения словарного запаса, умения устанавливать причинно-следственные связи и развития социального интеллекта.

Диагностика уровня готовности к школе. Программа психологического обследования уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению, составленная на основе методики Л.А. Ясюковой (подготовительные группы).

Таблица данных.

Показатели	Уровень готовности к школе				
	высокий	выше ср.	средний	ниже ср.	низкий
Начало года	-	29%	68%	3%	-
Конец года	50%	38%	12%	-	-

Количествообследованных: 44 человек.

Все выпускники МБДОУ «Детский сад №89 в 2024 году приняты в «СОШ № 36», СОШ № 28, гимназию № 35 и другие учебные заведения г. Владимира

Вывод: При поступлении в школу воспитанники МБДОУ «Детский сад № 89» социально адаптированы, соответствуют социально – нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФОП ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников. Дети, готовящиеся к поступлению в школу, имеют достаточно высокую учебную мотивацию, хороший уровень развития слуховой и зрительной памяти, умеют ориентироваться в своей работе на образец, имеют хороший уровень развития логического мышления. Дети могут концентрировать свое внимание при выполнении заданий педагога. Умеют выделять существенные признаки, способны обобщать и классифицировать предметы, устанавливать причинно-следственные связи. Умеют составлять рассказы по картинке.

Корпус №2

Выпускники подготовительных к школе групп в количестве **29** приняты в следующие образовательные учреждения города Владимира:

Номер СОШ	Количество выпускников (чел) / (%)
№ 36	7 чел.(24%)
№28	13 чел. (45%)
№10	4 чел. (14%)
Переехали в область и другие города	5 чел. (17%)

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**Корпус №1**

Прием на работу педагогических работников в Учреждении осуществляется на основании действующего законодательства.

МБДОУ «Детский сад № 89» комплектовано квалифицированными кадрами педагогическими, руководящими, учебно-вспомогательными.

Всего педагогических работников		Кол-во педагогов
Старший воспитатель		1
Воспитатели		17
Педагог- психолог		1
Музыкальный руководитель		2
Учитель-логопед		1
1. По образованию	высшее педагогическое образование	14
	среднее профессиональное педагогическое образование	9
	заочно получают педагогическое образование	0
2. По возрасту	моложе 25 лет	1
	25-29 лет	1
	30-55 лет	
	55 лет и старше	2
3. По стажу педагогической деятельности	до 3 лет	2
	от 3 до 25 лет	12
	более 25 лет	-
4. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	9
	первая квалификационная категория	4
	соответствие занимаемой должности	0
	не имеют квалификационной категории (педагоги работают менее 2х лет)	1

За период с 2023 по 2024 г. план выполнения курсовой подготовки выполнен на 103%. Непрерывность профессионального развития педагогических работников составляет 100%. Компетентность большинства педагогов МБДОУ «Детский сад № 89» отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности. Это подтверждается результатами аттестации, результативном участии в методической работе ДОО, проектной деятельности. В 2023-2024 учебном году все педагоги участвовали в разработке образовательных проектов.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОО педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: городские методические объединения, систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер-классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование.

Участие руководящих работников, педагогов и их воспитанников в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФОП ДО. В 2023-2024 учебном году педагоги приняли активное участие в конкурсах различного уровня.

Вывод: Реализацию образовательной программы осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. В 2024 – 2025 учебном году необходимо предусмотреть курсы повышения квалификации для педагогов направленные на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Корпус №2

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Укомплектованность в 2024 году составила 78% (14 человека вместо 18 педагогов).

Всего педагогических работников		Кол-во педагогов
Старший воспитатель		1
Воспитатели		7
Педагог- психолог		2
Музыкальный руководитель		1
Учитель-логопед		2
Тьютор		1
1. По образованию	высшее педагогическое образование	11
	среднее профессиональное педагогическое образование	3
	заочно получают педагогическое образование	-
2. По возрасту	моложе 25 лет	1
	25-29 лет	1
	30-55 лет	16
	55 лет и старше	5
3. По стажу педагогической деятельности	до 3 лет	1
	от 3 до 25 лет	13
	более 25 лет	9
4. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	10
	первая квалификационная категория	9
	соответствие занимаемой должности	4
	не имеют квалификационной категории (педагоги работают в должности менее 2х лет)	0

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Корпус №1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в МБДОУ «Детский сад №89 в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса. К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся и гарантированно достигать поставленные образовательные задачи.

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в 2023-2024 учебном году проводилась работа по разработке учебно-методического обеспечения в соответствии действующим законодательством, действующими СанПиН и другими нормативно-правовыми актами.

Педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 89» были разработаны:

- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 89»;
- рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 89»;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- план летней оздоровительной работы;
- учебный план и календарный учебный график по реализации адаптированной образовательной программы.

Для эффективной реализации образовательного процесса были использованы программы:

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста Парциальная программа. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. – 256 с.
- Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 53 с.
- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 112 с.
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. (Развиваем речь).
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.: цв. вкл.
- Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 136 с.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.

методические пособия и технологии (по возрастам):

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Ушакова О.С. Развитие речи детей», Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», Дыбина О.В. «Ознакомление с предметными социальным окружением», Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду».

Для реализации образовательных программ дошкольного образования разработаны перспективные комплексно-тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу. Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию.

Вывод: За отчетный период учебно-методическое обеспечение МБДОУ «Детский сад

№89; непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Необходимо пополнить учебно-методическое обеспечение для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Корпус №2

Одной из составляющих качества образования является анализ учебно-методического обеспечения учебного процесса, материалов необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых основной образовательной программой.

В корпусе № 2 электронная библиотека являлась составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагался на рабочем компьютере в методическом кабинете. Библиотечный фонд представлен был методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ООП.

1.8. Оценка взаимодействия с семьями воспитанников

Корпус №1

Взаимодействие детского сада с семьями регламентировано Уставом ДОУ, Положением о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников, родительским договором.

Работа с семьей обязательно включает:

- организацию работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса;
- содействие администрации в совершенствовании условий организации образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, защите их законных прав и интересов, организации и проведении мероприятий Учреждения;
- ознакомление с системой нормативного обеспечения прав детей.

В течение года работа с родителями была организована в соответствии с годовым планом работы ДОУ и родительского комитета.

Особое внимание в 2024 учебном году уделялось взаимодействию дошкольного учреждения с семьей по вопросам оздоровления: ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы; патриотического воспитания.

Пропагандирование среди родителей здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

В ДОУ созданы условия по обеспечению прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организацией воспитательно-образовательного процесса через родительский комитет.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через: приобщение родителей к педагогическому процессу, ознакомление их не только с формами работы воспитателя с детьми, но и с ее содержанием; пребывание родителей в дошкольном учреждении в период адаптации ребенка к его условиям; участие в смотрах конкурсах, организацию выставок детских работ, информационно – педагогических материалов.

Помимо традиционных форм, используются и новые формы и методы организации сотрудничества с родителями:

- презентация ДОУ – применяется для знакомства родителей с ДОУ, нормативными документами ДОУ (Устав, лицензия и др.), позволяет фрагментарно показать все виды деятельности детского сада, направленные на развитие личности ребенка.
- родительская гостиная зарекомендовала себя как динамичная структура.

Разнообразная тематика встреч направлена на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей;

- популярна такая форма работы как организация и проведение досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности детей и родителей: «Недели здоровья», спортивных праздников «День матери», «День защитника Отечества», «Зарница», «Хоккей на валенках»;
- «Дни открытых дверей», конкурсы, выставки;
- родительские собрания;
- анкетирование и другие формы работы.

Таким образом, об эффективности, проводимой, в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с узкими специалистами; и организация работы консультационного центра - организация работы консультационного центра.

Корпус №2

Анализ активности родителей позволил определить следующие результаты:

Оценка активности родителей в образовательной деятельности	
Активных родителей	51 %
Родителей, выполняющих разовые поручения, но менее активных	29 %
Родителей не активных, тяжело включающихся в образовательную деятельность	20 %

Родители воспитанников корпуса № 2 принимают участие в наибольшей степени в следующих формах сотрудничества: в выставках, акциях, конкурсах, фестивалях (65%), в подготовке к летне-оздоровительной компании (53 %), спортивных мероприятиях (53 %), в оформлении зимних участков (52 %); в меньшей степени проявляют участие в изготовлении пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы (47 %), в субботниках (43 %), в проектной деятельности (41%).

Активность родителей в образовательном процессе определена следующим образом:

- активных родителей выявлено 51 %, родителей, выполняющих разовые поручения, но менее активных (29 %), родителей не активных, тяжело включающихся в образовательный процесс (20 %).

В 2024 году со стороны родителей и законных представителей воспитанников по вопросам получения образовательных услуг; качества условий осуществления образовательной деятельности; доброжелательности, вежливости работников организации жалобы не зафиксированы.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Корпус №1

В МБДОУ «Детский сад № 89» для воспитания, развития и обучения детей созданы оптимальные условия.

Для осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой в ДОУ в течение года поддерживалось функционирование помещений для различных видов деятельности: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога – психолога, кабинет дополнительного образования, театральная студия, групповые помещения. Все помещения соответствуют требованиям СанПин. Также в образовательной деятельности

Использовалась спортивная площадка, групповые прогулочные участки.

С целью создания безопасных условий учреждение оборудовано:

- кнопкой экстренного вызова полиции (тревожной сигнализацией), сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД, что обеспечивает своевременное информирование правоохранительных органов о возможных признаках террористической угрозы;

- камерами наружного и внутреннего видеонаблюдения в количестве 7 и 2 шт. соответственно;

- телефоном с определителями номеров;

- автоматической пожарной сигнализацией, звуковым, речевым, световым оповещением.

- с 2024 года безопасность в детском саду в дневное время обеспечивают представители охранной организации. Также для обеспечения безопасности в ночное время, выходные и праздничные дни используется интеллектуальная охранная система.

Системы регулярно обслуживаются организациями, имеющими лицензии на данный вид деятельности. В соответствии с нормативами общей площади детского сада размещены 10 огнетушителей. Произведено энергетическое обследование и изготовлен энергетический паспорт, подготовлен и согласован с ГИБДД г. Паспорт дорожной безопасности, утвержден паспорт антитеррористической защищенности.

В МБДОУ № 89 развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

В РППС детского сада входит:

- групповое пространство;
- межгрупповое пространство;
- территория детского сада.

Размещено оборудование по центрам, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование... В центрах активности педагоги организуют детскую деятельность с применением игровых пособий, которые побуждают детей к освоению грамоты, начальных математических знаний, освоению правил безопасного поведения; развивающие игры, модели и макеты, предметы для опытно-поисковой работы и др.

Для организации межгруппового пространства в ДОУ используется стендовая наглядность и выставки. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда детского сада функционирует как средство развития детей и выступает условием их социализации.

Содержание развивающей предметно – пространственной среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Для повышения эффективности образовательного процесса, в ДОУ используются различные ТСО: Учебно-методическая база ДОУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: проектор - 2 шт., музыкальный центр – 2 шт., компьютеров – 2шт., ноутбуков – 6 шт., МФУ – 2 шт., принтер – 3 шт, интерактивный стол – 1 шт.

Таким образом, материально-техническая база ДОУ соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам.

Вывод: Оценка качества материально-технической базы МБДОУ №89 находится на удовлетворительном уровне, обеспечивает стабильное функционирование детского сада. В ДОО соблюдаются условия безопасности жизнедеятельности детей и работников. На должном уровне обеспечены питание и охрана здоровья детей. Необходим ремонт кровли крыши, частичная замена ограждения территории, замена канализационных труб, замена холодного водоснабжения, замена электропроводки, частичная замена окон.

Корпус №2

Расположен в 1 здании. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

Ближайшее окружение детского сада составляют: СОШ № 28, СОШ № 36, городская библиотека № 4, СОШ №34, Школа искусств № 3, ГБУЗ «Городская больница № 5».

В ДОУ функционирует 5 групп. 2 группы расположены на первом этаже: № 1, № 5, (группа № 5 для детей с ОВЗ с РАС (в 2023 году осуществлен косметический ремонт группы) - группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (РАС) -дети 4-8 лет.

Кроме этого на первом этаже расположены, пищеблок, кабинеты:

- заведующего;

- методический
- медицинский;
- процедурный;
- изолятор;
- кладовщика/ завхоза;

На втором этаже расположено 3 группы:

№ 2 – группа для детей 4-5го года жизни;

№ 3 – группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) -дети 4-8 лет.

№ 4 – группы для детей 6-7го года жизни;

Все группы имеют следующий набор помещений: групповая, спальная, раздевальная, умывальная, туалетная., за исключением группы № 3 – нет отдельной спальной комнаты.

Групповые и спальные комнаты, раздевалки оснащены необходимым набором мебели в соответствии с ростом детей.

На территории имеется склад для овощей, мастерская для подсобного рабочего.

Осуществлен косметический ремонт уличных крылечек. На здании установлены дополнительные камеры видеонаблюдения территории ДОУ.

Проектирование и организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учетом принципов ее построения, предусмотренных ФГОС ДО.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

— реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение

«глаза в глаза»;

— стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);

— реализовать потребность в движении (лазание, прыжки, ловля, ползание);

— развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

а) в обучающей деятельности подбор дидактического материала по изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

— оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ЭСО;

— обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;

пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом;

В группах оформлены центры художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уединения, устроены центры природы, ПДД, центры книги, музыки, театра, игровые центры, психологический уголок.

Таким образом, в ДОУ: создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка.

Группы пополняются современным игровым оборудованием для сюжетно-ролевых и ролевых игр, познавательно-развивающим материалом, в соответствии с возрастными особенностями, необходимыми учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения, современной мебелью. Предметная среда помещений ДОУ эстетично оформлена, оптимально насыщена, для ребёнка есть все необходимое для развития и познания, стимулирующее процесс саморазвития и социализации.

1.10. Оценка медицинского обеспечения.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ обеспечивается медицинским персоналом: врачом – педиатром, медсестрой. Услуги по оказанию лечебно – профилактической помощи оказываются врачами специалистами ГБУЗ ВО «Областная детская клиническая больница» по договору.

В ДОУ разработаны и утверждены локальные нормативные акты по организации оказания первой помощи воспитанникам, инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, должностные инструкции, номенклатура дел в части создания условий для медобслуживания, приказами по ДОУ определены ответственные лица за комплектование аптек первой помощи. В детском саду функционирует медицинский блок, включающий медицинский кабинет первичного приема и процедурный кабинет.

Медицинский блок оснащен мебелью, оргтехникoй и медицинскими изделиями, согласно стандарту оснащения. Имеются лекарственные препараты и перевязочные материалы для оказания неотложной помощи воспитанникам. Оформлена лицензия на медицинскую деятельность.

Спортивный зал оснащён современным спортивным оборудованием.

Ежегодно в целях своевременного выявления отклонений в состоянии здоровья, а так же для эффективного контроля за динамикой здоровья в ДОУ проводятся углубленные медицинские осмотры детей 5-7 лет.

Медицинский осмотр проводится врачами - специалистами ГБУЗ ВО «Областная детская клиническая больница»: невролога, хирурга, ортопеда, окулиста, отоларинголога, педиатра. На основании результатов медицинского осмотра проводится комплексная оценка состояния здоровья ребенка, которая включает в себя:

- заключение о состоянии здоровья;
- оценку физического и нервно – психического развития;
- определение группы здоровья;
- рекомендации по режиму питания и дальнейшему наблюдению.

Посещаемость и заболеваемость за три года

Корпус №1

Учебный год	Кол-во дней, пропущенных по болезни одним ребенком за отчетный период		общая
	ясли	сад	
2022	12,1	10,7	11
2023	13,2	7,7	8,4
2024	13,2	12,2	12,5

Корпус №2

Заболеваемость	ОВЗ	Сад	Всего(случаи)
Пневмония	-	-	-
ОРВИ (грипп)	-	-	-
Болезни уха	1	5	6
Болезни глаза	1	2	3
Болезни мочеполовой системы	-	-	-
Болезни нервной системы	1	-	1
Инфекционные и паразитарные болезни	-	0	0
Несчастные случаи, травмы	-	-	-
Прочие заболевания	5	-	5

Таким образом, необходимо отметить, что в ДООУ созданы оптимальные условия для организации медицинского обслуживания детей. Для оздоровления детей активно используется спортивный зал, спортивная площадка, спортивное оборудование. Однако количество пропущенных дней по болезни одним ребенком увеличилось, что говорит о необходимости систематического проведения оздоровительных мероприятий. А также усилении контроля за проведением закаливающих и оздоровительных процедур.

Сотрудники ДООУ обеспечивают комфортный микроклимат в детском коллективе, повышают физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования Корпус №1

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ «Детский сад №89 на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ДОО о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация МБДОУ «Детский сад № 89» отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад № 89» следует: педагогический коллектив в течение 2024 года, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Более 80 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники и педагоги ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 89» выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, а так же функционирования Учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

Корпус №2

Изучаемый вопрос	Средний балл
Насколько Вы удовлетворены КОМФОРТНОСТЬЮ условий предоставления услуг в организации?	4.57
Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, обеспечивающих непосредственное оказание услуги?	4.94
Насколько Вы удовлетворены в целом условиями оказания услуг в организации?	4.88
Насколько Вы готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым (0 – абсолютно не готов, 5 – абсолютно готов).	4.86

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324).

Корпус №1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	211 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	211 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	173 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел. / %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	211 чел. / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 / 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 чел. / 61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 чел. / 61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 чел. / 39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 чел. / 39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел. / 83%
1.8.1	Высшая	8 чел. / 35%
1.8.2	Первая	10 чел. / 60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел. / %
1.9.1	До 5 лет	4 чел. / 20%

1.9.2	Свыше 30 лет	13 чел. / 43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел. / 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел. / 22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 чел. / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 чел. / 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/ воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учитель-логопед	да
1.15.4	Социальный педагог	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв/м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	52,7 кв/м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Корпус №2

	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	94 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	94 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	1 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	65 чел.

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	94./ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5- 12 часов)	94 чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел. / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел. / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17 чел./ 18 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./ 0%
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (1049 кв.м.), в расчете на одного воспитанника	94 чел./ 11 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Выводы

Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 89» за 2024 учебный год в сравнении с показателями 2023 учебного года выявил следующее:

Общая численность воспитанников (по состоянию на 31.01.2024г), осваивающих образовательную программу дошкольного образования по сравнению с 2023г. незначительно уменьшилось.

Все воспитанники посещают МБДОУ «Детский сад №89» в режиме полного дня (12 часовое пребывание).

В 2024 г в ДОО один ребенок получил статус инвалид. Воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, по освоению образовательной программы дошкольного образования и по присмотру и уходу нет.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника увеличился, а значит необходимо продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 95%.

По сравнению с 2023г. по результатам аттестации на квалификационные категории численность педагогических работников с высшей квалификационной категорией увеличилась на 1 человека. Не аттестованы – 4 педагога, так как их стаж составляет менее двух лет.

Показатели наличия инфраструктуры в МБДОУ «Детский сад №89» не изменились. Имеется физкультурный и музыкальный зал, групповые площадки, оборудованные верандами, песочницами.

В учреждении созданы условия для функционирования 9 возрастных групп. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно-гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым материалом. В группах создана безопасная предметно – пространственная

среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников.

Для организации деятельности педагогов в детском саду имеется: методический кабинет для организации работы по реализации образовательной программы, повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов учреждения с необходимым набором методической литературы и дидактических пособий; музыкальный спортивный зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, атак же массовых мероприятий с детьми и взрослыми, кабинет педагога-психолога, театральная студия. Предметная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности.

Так же в Учреждении имеются групповые площадки (11 штук), спортивная площадка, имеется центр по изучению правил дорожного движения, экспериментально-опытническая лаборатория (цветники, огород).

В детском саду имеются специальные и подсобные помещения: пищеблок, складские помещения, прачечная, санитарно – гигиеническая комната для персонала. В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенна система по охране труда. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией, здание оборудовано необходимым набором средств пожаротушения.

Но несмотря на то, что многое было сделано в 2024 учебном году, остаются нерешенными проблемы, требующие материальных затрат: Необходим ремонт кровли крыши, замена линолеума в коридоре и групповых, частичная замена ограждения территории, замена канализационных труб, замена электропроводки и замена окон.

Основные направления деятельности ДОО на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по обновлению содержания и повышению качества муниципальных услуг, оказываемых дошкольным образовательным учреждением
2. Постоянно анализировать финансовые показатели учреждения с целью принятия верных управленческих решений.
3. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения профессионального стандарта педагога через:
 - использование активных форм методической работы: круглые столы, консультации, обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы, творческие группы;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.
4. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья и приобщению к здоровому образу жизни участников образовательных отношений посредством организации спортивно-массовых мероприятий, спортивно-физкультурных проектов ДОО.
5. Создание условий для проведения социально-значимых мероприятий в рамках года Защитника Отечества.

Пронумеровано, прошито
и скреплено печатью на 19
двух февель листах



Заведующий
МВДУ «Детский рад № 89»
Вьюнова Е.Г. *[Signature]*