

Вьюнова
Екатерина
Григорьевна

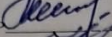
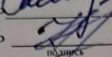
Подписано цифровой
подписью
Екатерина Григорьевна

Дата: 2026.04.11
10:55:07+03'00'

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №89»
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

Протокол № 3 от 24.02.2026 г.
Протокол № 3 от 26.02.2026 г.

Председатель  /И.В. Зиновьева/
Председатель  /Н.В. Фомина/
подпись расшифровка подписи



**Отчет о результатах самообследования деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения г. Владимира «Детский сад № 89 с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно - эстетическому
направлению развития детей»
за 2025 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Оценка нормативно – правового обеспечения и административного управления
 - 1.2. Оценка качества учебно – методического и информационного обеспечения
 - 1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
 - 1.4. Оценка организации образовательного процесса
 - 1.5. Оценка востребованности выпускников
 - 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
 - 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
 - 1.8. Оценка взаимодействия с семьями воспитанников
 - 1.9. Оценка качества материально – технического обеспечения
 - 1.10. Оценка медицинского обеспечения
 - 1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Детский сад № 89» за 2025 год проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОО.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет по самообследованию включает:

1 часть – аналитическая

- оценка образовательной деятельности
- оценка системы управления организации
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников
- оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- оценка материально-технической базы
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2-я часть - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности ДОО в 2025 году, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДОО.

1. Общие сведения об учреждении

В соответствии с Постановлением администрации города Владимира от 11.10.2024 г. № 2298 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений города Владимира» МБДОУ «Детский сад № 89» было реорганизовано путём присоединения МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 51».

МБДОУ «Детский сад № 89» осуществляет свою деятельность в двух корпусах.

Корпус №1

Адрес местонахождения: 600031 Владимир ул. Добросельская, 203 «А», тел. (4922) 21-39-32.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Режим работы: 5-дневный, 12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов). Отношения учреждения с родителями определяются договором о сотрудничестве, который заключается при приеме ребенка в детский сад.

ДОО функционирует с 1973 года.

Номер лицензии на образовательную деятельность № Л035-01297-33/00400256.

Дата выдачи лицензии – 23.08.2012 год.

Срок действия лицензии – бессрочная.

Тип: общеразвивающий.

Заведующий ДОО – Вьюнова Е. Г.

Укомплектовано 9 групп:

Возрастная группа	Направленность групп	Количество воспитанников
Группы № 1 и № 3 ранний возраст (до 3 лет)	Общеразвивающая направленность	49
Группы № 4 и № 7 вторая младшая (с 3 до 4 лет)	Общеразвивающая направленность	45
Группы № 2 и № 6 средняя (с 4 до 5 лет)	Общеразвивающая направленность	49
Группа № 11 старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Общеразвивающая направленность	19
Группы № 9 и № 10 подготовительная к школе (6 лет и старше)	Общеразвивающая направленность	42
Итого: 9 групп	Общеразвивающая направленность	204

Корпус №2

Адрес местонахождения: 600031, г. Владимир, ул. Баумана, д. 2 «А», тел. (4922) 21-67-57
 Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

12 часов в день (с 7.00. до 19.00 часов). Отношения учреждения с родителями определяются договором о сотрудничестве, который заключается при приеме ребенка в детский сад.

ДОО функционирует с 1961 года.

Срок действия лицензии – бессрочная.

Тип: общеразвивающий

Заведующий ДОО – Вьюнова Е. Г.

Укомплектовано 5 групп:

Возрастная группа	Направленность групп	Количество воспитанников
Группа № 12- средняя группа (с 4 до 5 лет)	Общеразвивающая направленность	
Группа № 13 подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Общеразвивающая направленность	
Группа № 14 (ТНР) старшая, подготовительная (с 5 – 7 лет)	Компенсирующая направленность	
Группа № 15-1 младшая группа (с 1,5 до 2,5 лет)	Общеразвивающая направленность	
Группа № 16 (РАС) старшая, подготовительная (с 5 – 7 лет)	Компенсирующая направленность	
Итого: 5 групп	Общеразвивающей направленности - 3 группы. Компенсирующей направленности - 2 группы	83 воспитанника

1.1. Оценка нормативно – правового обеспечения и административного управления

Корпус №1

В своей деятельности МБДОУ руководствуется действующим законодательством РФ, Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Семейным кодексом, законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», постановлениями и распоряжениями правительств РФ и другими нормативными актами.

Основным организационно – правовым документом, регламентирующим деятельность МБДОУ, является Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Владимира «Детский сад № 89 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому направлению развития детей», утвержденный приказом начальника управления образования и молодежной политики администрации г. Владимира 28.01.2025 г. № 114-п.

Внутриорганизационные отношения регулируются локальными актами, утвержденными в установленном порядке компетентными органами управления МБДОУ:

- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 89»;
- Штатное расписание;
- Должностные инструкции;
- Годовой план учебно – воспитательной работы;
- Программа развития;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Общем собрании работников;
- Положение о Родительском комитете;
- Положение об оплате труда работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Коллективный договор и др.

Государственной «гарантией качества» является лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01297-33/00400256, от 23.08.2012 г.

Таким образом, МБДОУ «Детский сад № 89» обеспечено необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

Корпус №2

В своей деятельности МБДОУ руководствуется действующим законодательством РФ, Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Семейным кодексом, законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», постановлениями и распоряжениями правительств РФ и другими нормативными актами.

Основным организационно – правовым документом, регламентирующим деятельность МБДОУ, является Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Владимира «Детский сад № 89 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому направлению развития детей», утвержденный приказом начальника управления образования и молодежной политики администрации г. Владимира 28.01.2025 г. № 114-п.

Внутриорганизационные отношения регулируются локальными актами, утвержденными в установленном порядке компетентными органами управления МБДОУ:

- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 89»;
- Штатное расписание;
- Должностные инструкции;
- Годовой план учебно – воспитательной работы;
- Программа развития;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Общем собрании работников;

- Положение о Родительском комитете;
- Положение об оплате труда работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Коллективный договор и др.

Государственной «гарантией качества» является лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01297-33/00400256, от 23.08.2012 г.

Таким образом, МБДОУ «Детский сад № 89» обеспечено необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

Общественное управление включает в себя:

Общее собрание работников – определяет основные направления деятельности МБДОУ, перспективы его развития, принимает коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками, вносит предложения в части материально - технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране труда и укреплению здоровья работников Учреждения.

Педагогический совет - реализует государственную политику по вопросам образования, совершенствует организацию образовательного процесса, рассматривает и принимает Образовательную программу, разрабатывает и принимает локальные акты, в пределах своей компетенции, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта, определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив, обсуждает вопросы развития, воспитания и образования, выдвигает кандидатура к различным видам наградений.

Родительский комитет - вносит предложения по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения; принимает локальные акты в пределах компетенции, определенной законодательством; заслушивает заведующего о состоянии и перспективах работы Учреждения; пропагандирует опыт семейного воспитания; обращается в общественные и административные органы за помощью в решении проблем Учреждения; присутствует на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию; вносит предложения по привлечению добровольных пожертвований на развитие Учреждения; защищает всеми законными способами и средствами законные права и интересы всех участников образовательного процесса;

Функции структурных элементов системы управления определяются Положениями:

- Об общем собрании;
- О Педагогическом совете;
- О родительском комитете,
- О родительском собрании.

Административное управление.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад №89» — Вьюнова Екатерина Григорьевна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДООУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;
- издает приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность МБДОУ в рамках своей компетентности.
- управленческая деятельность заведующего обеспечивает:
 1. материальные;
 2. организационные;
 3. правовые;
 4. социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Начальник хозяйственного отдела отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения, имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Специалист по питанию контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 89» в своей работе выполняют следующие функции:

- планируют и осуществляют воспитательно-образовательную работу в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 89»;
- организуют взаимодействие с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекают их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы;
- участвуют в педсоветах учреждений, методических объединениях, организуют смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках.

Вывод: система управления ДООУ, представленная ниже в виде модели, обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и своевременное решение актуальных вопросов на разных уровнях, а также образует структурную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности.

1.2. Оценка качества учебно – методического и информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение МБДОУ «Детский сад № 89 (корпус №1 и корпус №2) полностью соответствует образовательной программе ДОУ, условиям её реализации. В дошкольном учреждении достаточно наглядных пособий для всех возрастных групп. Информационное обеспечение представлено информационной базой включающей выходы в сеть-Интернет, наличием электронной почты.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), функционирует сайт ДОУ по адресу: t21942c.dou.obrazovanie33.ru

Информация на Интернет-сайте размещается в текстовой и (или) табличной формах, а также в форме копий документов в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату представления информации, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

При размещении информации на официальном сайте и её обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Таким образом, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ДОУ в полной мере соответствуют требованиям необходимым для реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Результат мониторинга освоения ОП детьми всех возрастных групп на май 2025 года показал, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне, в основном - на среднем уровне. По ДОУ составил такой результат: **Корпус №1**

Вид деятельности № группы	Гр. №2		Гр. №4		Гр. №5		Гр. №6		Гр. №7		Гр. №8		Гр. №9		Гр. №10		Гр. №11		Всего среднего уровня	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Изо	48	17	9	0			15	12	46	0			40	40	24	14	50	80	56	23
Конструирование	54	13	0	0			33	17	25	0			40	30	38	29	18	100	30	27
Речь	16	77	29	17			41	8	21	13			25	45	38	14	77	80	35	36
Игра	44	8	0	0			37	21	8	0			25	35	48	29	64	99	33	27
Труд	62	13	0	0			44	16	0	0			5	10	38	33	95	99	35	24
Вид деятельности № группы	Гр. №2		Гр. №4		Гр. №5		Гр. №6		Гр. №7		Гр. №8		Гр. №9		Гр. №10		Гр. №11		Всего низкого уровня	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Изо	35	0	0	0			4	0	0	0			40	25	14	14	50	20	20	8
Конструирование	17	0	0	0			15	9	0	0			25	25	10	10	82	0	35	6
Речь	84	23	0	0			11	13	4	0			40	5	14	14	23	20	25	11
Игра	56	0	0	0			15	0	0	0			35	15	5	43	36	1	21	11
Труд	15	0	0	0			4	4	16	0			40	40	5	5	5	1	12	7

Вид деятельности № группы	Гр. №2		Гр.№4		Гр.№5		Гр.№6		Гр.№7		Гр.№8		Гр.№9		Гр.№10		Гр.№11		Всего Оптимального уровня	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К. Г.
Изо	0	26	54	67			15	42	0	54			0	0	10	29	0	0	11	31
Конструирование	0	30	63	75			0	29	4	44			0	0	14	29	0	0	11	30
Речь	0	0	42	63			22	38	12	62			5	20	24	38	0	0	15	55
Игра	0	42	42	88			7	29	25	67			0	5	0	24	0	0	11	42
Труд	0	57	86	92			11	38	4	18			5	5	5	29	0	0	16	34
Вид деятельности № группы	Гр. №2		Гр.№4		Гр.№5		Гр.№6		Гр.№7		Гр.№8		Гр.№9		Гр.№10		Гр.№11		Всего Высокого уровня	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К. Г.
Изо	17	57	37	33			66	46	54	46			20	35	52	43	0	0	37	43
Конструирование	29	57	32	25			52	54	21	56			35	45	38	33	0	0	30	30
Речь	0	0	29	21			7	42	63	26			30	30	24	33	0	0	22	22
Игра	0	50	58	12			41	50	66	33			40	45	48	43	0	0	36	36
Труд	23	30	14	8			41	42	79	82			30	45	52	33	0	0	34	34

Проведенная диагностика показала, что во всех группах все дети справляются с программным материалом, развиваются в соответствии с возрастом, значительных затруднений не испытывают. Анализ усвоения программного содержания показал, что наибольшего внимания требует познавательная область «Речевое развитие», наиболее высокие результаты в таких видах деятельности как труд, игра и изодетельность, то есть в области художественно-эстетического развития детей. Следовательно, систему деятельности в данных областях необходимо взять за основу.

Общие результаты диагностики.

2024 -2025 уч. год.	Кол-во обследованных	1 гр. развития	2 гр. развития	3 гр. развития
Декабрь	38 чел.	67% - 26 чел.	27% - 10 чел.	6% - 2 чел.
Май	40 чел.	84% - 34 чел.	12% - 4 чел.	4% - 2 чел.

Кол-во обследованных 24 чел.

Корпус №2

При реализации ОП предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Воспитанники корпуса № 2 добиваются высоких результатов по освоению программы по всем линиям развития в соответствии с качественными составляющими образованности.

В начале учебного года (октябрь) проводится основная первичная диагностика ребёнка: определяются индивидуальные особенности развития, требующие педагогической поддержки. Педагог определяет задачи работы на учебный год. В конце учебного года (апрель) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего планирования.

Методы диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности ребёнка, сравнительный анализ. Диагностика осуществляется в условиях ДООУ – в привычной для ребёнка обстановке: во время свободных игр, в режимных моментах, на прогулке, во время непрерывной образовательной деятельности.

Мониторинг освоения образовательной программы

На начало учебного года (числовые данные в %)

В среднем по ДООУ на начало учебного года в мониторинге участвовало 80 детей. Из них:

- Высокий уровень освоения образовательных областей - 16 чел (20 %)
- Средний уровень освоения образовательных областей – 23 чел. (28 %)
- Низкий уровень образовательных областей – 42 чел. (52 %).

Мониторинг освоения образовательной программы

На конец учебного года (числовые данные в %)

В среднем по ДООУ на конец учебного года в мониторинге участвовало 83 детей. Из них:

- Высокий уровень освоения образовательных областей - 29 чел (33 %)
- Средний уровень освоения образовательных областей – 44 чел. (53%)
- Низкий уровень образовательных областей – 11 чел. (13 %).

Педагоги оценивали успешность усвоения программного материала во время наблюдения за воспитанниками на занятиях и в свободной деятельности, во время бесед с детьми. Данные заносили в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы. Таким образом, педагоги видят, на что следует обратить внимание при планировании воспитательно-образовательного процесса, как строить индивидуальную работу с детьми. Данные заносятся в сводную таблицу. Это количественный и качественный анализ выполнения программных требований. Определение среднего показателя программных требований, оформление сводной таблицы по ДООУ позволяет оценивать результаты по каждому разделу программы всего детского сада в целом. Данная форма обработки педагогической деятельности дает возможность оценить качество работы отдельного педагога и определить положительные изменения в работе всего ДООУ.

Анализ освоения программы по ДООУ показал положительную динамику в усвоении детьми программы полностью по всем разделам.

Оценка музыкального развития по методике О.А. Сафоновой

Сравнительные показатели музыкального развития детей

Уровень развития	В среднем по ДООУ			
	Сентябрь 2025 г. (80 чел)		Апрель 2026года (83 чел.)	
Оптимальный	22	26	17	19
Высокий	37	44	38	40
Средний	23	27	37	39
Низкий	3	4	2	2
Уровень по ДООУ	Высокий -2,6		Высокий – 2,6	

Вывод: Отмечается положительная динамика в развитии музыкальных способностей детей дошкольного возраста: уменьшилось количество детей с оптимальным уровнем развития с 26% до 19 %, и с высоким уровнем с 44% до 40%; со средним уровнем развития количество детей увеличилось с 27 % до 39%, но совсем немного; с низким уровнем уменьшилось с 4 до 2 %.

Из отчета педагога — психолога.

Главной целью диагностики в отчетный период было выявление основных трудностей развития, обучения и воспитания детей, особенности протекания адаптационного периода вновь поступивших воспитанников, а также психоэмоциональное состояние педагогов. Диагностика детей осуществлялась только с письменного согласия родителей, которое подписывают в начале учебного года.

В течении года проводились диагностические исследования:

- Диагностика психологического развития детей средней, старшей, подготовительной групп с использованием психодиагностического комплекса Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. (сентябрь, февраль)
- Исследование уровня тревожности в старшей группе детского сада по методике Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен (октябрь).
- Диагностика психологического климата в старшей группе с помощью игры Т.А. Репиной «Секрет» (февраль).
- Адаптация воспитанников ДООУ (1,6-3 года) к условиям осуществления воспитательно-образовательного процесса. Использовалась методика М.В. Корепановой, Е.В. Харламовой (март).
- Диагностика уровней познавательного и социально-личностного развития детей коррекционной (логопедической) группы с использованием психодиагностического комплекса Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. (сентябрь, май).
- Диагностика готовности детей старшей группы, идущих в школу к регулярному обучению по методике М.Н. Семаго « Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (май).
- Диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов по методике В.В.Бойко (январь).
- Диагностика психологического климата педагогического коллектива по методике К.А. Сишор «Определение уровня групповой сплоченности» (декабрь).
- Диагностика по запросам родителей, педагогов (определения уровня развития познавательных функций, страхи, мотивационная сфера и др.) в течение года
- Определение степени удовлетворенности родителей осуществлением психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (май).

Психологический климат педагогического коллектива

В сентябре проводилась психологического развития детей подготовительной группы, идущих в школу к регулярному обучению по методике Павловой Н.Н, Руденко Л.Г. В результате было выявлено, что 18% детей имеют высокий уровень готовности к регулярному обучению, 45,5% детей – средний уровень и 36,3% - низкий уровень. На основе полученных результатов диагностического обследования были составлены и реализованы планы коррекционно-развивающей работы с конкретными детьми. Групповые занятия проводились по программе В.Г. Чижиковой «Идем в школу!».

Развивающая и коррекционная работа проводилась с детьми в течение года. Большее количество времени было уделено группе коррекционной направленности (дети с ТНР). Индивидуальные занятия и занятия в мини-группах проводились по программе Федосеевой М.А. «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально- коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии».

Консультирование родителей и педагогов осуществлялось в течение года.

Вопросы, интересовавшие взрослых:

- Готовность к школьному обучению;
- Диагностика уровня развития познавательных функций;
- Капризы;
- Неврозы у детей;
- Энурез;
- Тревожность и др.

В учебном году проводила платные занятия кружка «Эбру –танцы красок наводе» с использованием разработанной программы дополнительно образования.

Из отчета учителя-логопеда.

В течение года проводились занятия с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

На конец учебного года были достигнуты следующие результаты:

- из 13 воспитанников, подлежат выпуску – 6 , из которых 5 — в школу, из них - 4 – с чистой речью выпускаются в общеобразовательную школу, 1 — со значительными улучшениями. Двум детям рекомендовано повторное обучение в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

1.4. Оценка организации образовательного процесса

Организация учебного процесса в МБДОУ «Детский сад №89» (корпус №1 и корпус №2) регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком.

Календарный учебный график предусматривает и отражает регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул (перерывов в образовательной деятельности), сроки летней оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в соответствии с действующими СанПиН.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 89» составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Продолжительность занятий для детей:

- от 1,5 до 2 лет – не более 10 минут;
- от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей:

- от 1,5 до 2 лет – не более 20 минут;
- от 2 до 3 лет – не более 20 минут;
- от 3 до 4 лет – не более 30 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 40 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут, при организации 1 занятия после дневного сна;
- от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут. Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 89» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников по пяти областям развития, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. С целью создания комфортных условий для пребывания детей в ДОУ, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в Учреждении, разработан режим дня на теплый и холодный период.

Результаты усвоения детьми образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы, а также качественной подготовки воспитанников к обучению в школе. С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников, в детском саду проводились оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, проветривания, питьевого режима, режима работы бактерицидной лампы, контроль за соответствием одежды детей погодным условиям, ежедневные утренние гимнастики, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, логоритмические упражнения, босохождение по массажным дорожкам, организация прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе, на свежем воздухе, воздушное и солнечное закаливание (летом).

Для того, чтобы не допустить распространения вирусной инфекции, в ДОО введены ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по режиму вирусных инфекций;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах; - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Дополнительные образовательные услуги.

Корпус №1

Реализация данных дополнительных программ обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребёнка в интересной для него деятельности, работу с одаренными детьми, создаёт необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей наших родителей. Занятия проводятся во второй половине дня.

Психологический климат на занятиях создаёт эмоциональный комфорт для каждого ребёнка. Весь процесс обучения строится на педагогике сотрудничества, что позволяет более глубоко и дифференцированно строить образовательный процесс с учётом склонностей и предпочтений каждого ребёнка, каждой семьи.

Функционировали платные кружки:

1. Подготовка к школе «Развивай-ка»
2. Занятия с цветным песком «Радужный песок»
3. Логоритмический кружок «Речевая мозаика»
4. Сенсорное развитие нетрадиционными способами «Цветик-семицветик»
5. Нетрадиционная изобразительность «Радуга в ладошках»
- 6.«Весёлый английский»»
7. «Весёлый счёт»

Условия осуществления платных образовательных услуг:

- заявление родителей (законных представителей);
- договор между родителями (законными представителями) и ДОУ.

Корпус №2

С сентября по май, ежегодно в корпусе № 2 осуществляются платные дополнительные образовательные услуги по следующим общеразвивающим программам:

- «Грамотейка» для детей 5-7 го года жизни;
- «Занимательная математика » для детей 5-7 го года жизни;
- «Сказка на песке» - с 3х лет;
- «Бумажная сказка» - с 3х лет;
- «Фантазеры»- музыка для детей с 3х лет.
- «Эбру»-танец красок на воде с 5 лет

Об итогах Года защитника отечества.

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 года N 28, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

В ДОУ была создана комфортная среда для общения: воспитателями проведены родительские собрания и круглые столы для обсуждения вопросов гражданственности и патриотизма, поддержки родителей в воспитании патриотических ценностей.

Для семейного просмотра и обсуждения были рекомендованы литературные и кинематографические произведения о войне, подготовлены консультации и памятки, чек-листы для самостоятельного посещения парков, памятников, музеев.

Воспитанники и их семьи приняли участие в 3 муниципальных конкурсах («Весна Победы», конкурс рисунков «Вечный огонь», конкурс стихов о ВОВ от ППО и 2 всероссийских конкурса детских рисунков.

Воспитанники детского сада приняли участие в Акции «Наши семейные книги памяти» (апрель 2025г), в общегородских праздниках День защиты детей, и День города.

Педагоги ДОУ приняли участие в региональном конкурсе методических разработок по патриотической теме (январь 2025).

Педагоги и родители воспитанников приняли участие в социально значимых акциях «Открытие ветерану», «Подарки солдатам СВО»

2025 год, объявленный Годом защитника Отечества, стал значимым этапом для нашего детского сада, наполненным увлекательными мероприятиями, творческими проектами и активным участием семей.

Историческое просвещение детей дошкольного возраста

Приобщение дошкольников к истории является одним из важнейших элементов патриотического воспитания. Историческое просвещение в современных условиях становится одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим и желание сохранить, приумножить богатство своей страны. Быть патриотом - значит ощущать себя неотъемлемой частью отечества. Это чувство сложное и возникает еще в дошкольном

возрасте, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру и формируются в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, детскому саду, родным местам, родной стране.

В чем значимость приобщения дошкольников к истории России? Вызвать интерес к жизни народа в разное историческое время, к его истории и культуре, природе России.

Работа ДОУ в 2025 году по данному направлению включала в себя:

1. Формирование чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду. Ведь чувство любви к Родине начинается у ребенка с любви к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с ощущения ребенком их сердечного тепла, внимания, защиты. Эти первые эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств.

2. Формирование у детей чувства любви к своему родному краю на основе приобщения к родной культуре и традициям.

Родной дом, двор, где не раз гулял, детский сад, где он получает радость общения со сверстниками, родная природа - все это Родина. Воспитание патриотизма включает в себя воспитание любви, привязанности к малой Родине, к тому месту, где ребенок родился и вырос.

3. Формирование в ребенке национального духовного характера, уважение к культурному прошлому России, знание и соблюдение национальных традиций и обычаев русского народа.

Устное народное творчество (русские народные сказки, потешки, поговорки и т. д), которые передаются от поколения к поколению воспитывая основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. А так же народно-прикладном искусстве, фольклорных и классических произведениях, в произведениях русских мастеров живописи, скульптуры и архитектуры.

4. Формирование представлений о России, как родной стране, о Москве, как столице России.

5. Воспитание патриотических чувств через изучение государственной символики России (флаг, герб, гимн)

6. Воспитание любви и бережному отношению к природе, которая постоянно окружает его, доступна и понятна ему.

Для достижения этих целей оформлялись уголки патриотического воспитания, проводились проекты по темам: «Моё генеалогическое древо», «Мой Владимирский край», «Достопримечательности города Владимира» и т.д. Имеется подборка художественной литературы: русские народные сказки, потешки, былины, пословицы и поговорки, а так же символика России и Владимирской области, портрет президента В.В. Путина.

Во время занятий происходило знакомство с народными промыслами нашего края, народными умельцами. Дети вместе со своими родителями участвовали в разнообразных региональных конкурсах: «Я гражданин», «Многонациональная ёлка», «Парки России», «Традиции народов России». Так же дети принимали активное участие в народных праздниках, проводимых в ДОУ (рождественские колядки, масленица, день семьи, любви и верности).

Ребята принимали участие в конкурсах стихов и песен: «С чего начинается Родина», «Мир глазами детей».

В историческом просвещении большое значение имеет пример взрослых, особенно близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (бабушек, дедушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов), прививаются детям такие понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Дети подводятся к пониманию, что мы победили, потому, что любим, бережем и защищаем свою Родину и Родина чтит своих героев, отдавших свою жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

В 2025 г. оформлялись военные мини-музеи, выставки, проводились конкурсы рисунков, дети вместе с родителями принимали участие в бессмертном полку, проводились тематические занятия и беседы, дети вместе с воспитателями принимали участие в акциях: «Читаем детям о войне», «Окна Победы», «Подари открытку солдату» и др.

Все это является подтверждением того, что работа по приобщению дошкольников к национальной культуре, истории и традициям в контексте нравственно – патриотического воспитания в детском саду необходима, важна и полезна.

Церемония вывешивания Государственного флага Российской Федерации

В целях исполнения подпункта "а" пункта 1 перечня поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с общественностью по вопросам общего образования 25 августа 2021 г. от 30 сентября 2021 г. № Пр-1845 об использовании государственных символов Российской Федерации в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, а также согласно протокольному решению по итогам заседания Межведомственной комиссии по историческому просвещению от 24 марта 2022 г. № 2 в части разработки и поэтапного внедрения (начиная с 12 апреля 2022 г.) предложений и комплекса мер по изучению истории государственных символов Российской Федерации, церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнению Государственного гимна Российской Федерации (краткой версии) в практику работы государственных и муниципальных общеобразовательных организаций. В МБДОУ «Детский сад № 89» на педагогическом совете были утверждены положение и регламент поднятия и спуска Государственного флага.

Каждый понедельник по традиции у нас в детском саду проходит церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Эта традиция является важным элементом, формирующим патриотизм наших воспитанников. Поднятие флага – это особый торжественный ритуал, и к церемонии привлекаются и семьи и воспитанники ДОУ.

Вывод: Организация образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 89» строится с учетом требований ФОП ДО и действующими СанПиН. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №89» реализуется в полном объеме.

Содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Корпус №1

В 2025 году МБДОУ «Детский сад № 89» выпустил в школу 71 воспитанника.

Анализ карт наблюдений по социальному развитию обучающихся на этапе завершения дошкольного образования дают следующие результаты: из двух групп в возрасте 6-7 лет обследованы были 71 воспитанник (всего 78 человека, но 5 человек не посещают ДОУ, 1 ребенок выбыл в мае в ДОУ 103). Получив данные результаты, можно сказать, что у всех воспитанников сформированы социальные характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Обучающимся (воспитанникам), у которых социальное развитие сформировано частично, необходимо играть в ролевые игры, предлагать задания и упражнения, направленные на развитие учебной мотивации, произвольности и развития внимания, а так же развитие логического мышления и его характеристик. Необходимо обратить внимание на работу с детьми по развитию мелкой моторики рук: в рисовании, в основном только с цветными карандашами, мелками для совершенствования навыков письма. Так же для некоторых детей необходимо получение дополнительной информации с целью обогащения словарного запаса, умения устанавливать причинно-следственные связи и развития социального интеллекта.

Диагностика уровня готовности к школе. Программа психологического обследования уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению, составленная на основе методики Л.А. Ясюковой (подготовительные группы).

Таблица данных.

Показатели	Уровень готовности к школе				
	высокий	выше ср.	средний	ниже ср.	низкий
Начало года	25	25%	73%		-
Конец года	38%	50%	12%	-	-

Количество обследованных: 71 человек.

Все выпускники МБДОУ «Детский сад №89 в 2025 году приняты в «СОШ № 36», СОШ № 28, гимназию № 35 и другие учебные заведения г. Владимира

Вывод: При поступлении в школу воспитанники МБДОУ «Детский сад № 89» социально адаптированы, соответствуют социально – нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФООП ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников. Дети, готовящиеся к поступлению в школу, имеют достаточно высокую учебную мотивацию, хороший уровень развития слуховой и зрительной памяти, умеют ориентироваться в своей работе на образец, имеют хороший уровень развития логического мышления. Дети могут концентрировать свое внимание при выполнении заданий педагога. Умеют выделять существенные признаки, способны обобщать и классифицировать предметы, устанавливать причинно-следственные связи. Умеют составлять рассказы по картинке.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Прием на работу педагогических работников в Учреждении осуществляется на основании действующего законодательства.

МБДОУ «Детский сад № 89» укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами , административно- хозяйственным и руководящим составом, а так же учебно-вспомогательным персоналом.

Корпус №1

Всего педагогических работников		Кол-во педагогов
Старший воспитатель		1
Воспитатели		15
Педагог- психолог		1
Музыкальный руководитель		2
Учитель-логопед		1
Инструктор по физической культуре		1
1. По образованию	высшее педагогическое образование	13
	среднее профессиональное педагогическое образование	8
	заочно получают педагогическое образование	0
2. По возрасту	моложе 25 лет	1
	25-29 лет	1
	30-55 лет	16
	55 лет и старше	3
3. По стажу педагогической деятельности	до 3 лет	2
	от 3 до 25 лет	16
	более 25 лет	3
4. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	12
	первая квалификационная категория	5
	соответствие занимаемой должности	4
	не имеют квалификационной категории (педагоги работают менее 2х лет)	

Корпус №2

Всего педагогических работников		Кол-во педагогов
Старший воспитатель		1
Воспитатели		6
Педагог- психолог		1
Музыкальный руководитель		1
Учитель-логопед		2
Тьютор		1
1. По образованию	высшее педагогическое образование	8
	среднее профессиональное педагогическое образование	1
	заочно получают педагогическое образование	2
2. По возрасту	моложе 25 лет	1
	25-29 лет	3
	30-55 лет	8
	55 лет и старше	0
3. По стажу педагогической деятельности	до 3 лет	1
	от 3 до 25 лет	11
	более 25 лет	0
4. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	7
	первая квалификационная категория	3
	соответствие занимаемой должности	0
	не имеют квалификационной категории (педагоги работают в должности менее 2х лет)	2

За 2025 г. план курсовой подготовки выполнен на 100%. Непрерывность профессионального развития педагогических работников составляет 100%. Компетентность большинства педагогов МБДОУ «Детский сад № 89» отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в использовании новых информационных технологий в педагогической деятельности. Это подтверждается результатами аттестации, участия в методической работе ДОО и города, проектной деятельности. Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОО педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: городские методические объединения, систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер–классы, консультации, вебинары), распространения передового педагогического опыта, самообразование.

Участие административного персонала, педагогов и их воспитанников в профессиональных конкурсах подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФОП ДО.

Вывод: Реализацию образовательной программы осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. В 2026-2027 учебном году необходимо предусмотреть курсы повышения квалификации для педагогов направленные на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий. А также курсы по реализации педагогами дополнительных платных образовательных услуг.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Корпус №1 и корпус №2

Одной из составляющих качества образования является анализ учебно-методического обеспечения учебного процесса, материалов необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых основной образовательной программой.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №89» осуществлялось в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса. К учебно-методическому обеспечению относятся методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся и гарантированно достигать поставленные образовательные задачи.

В корпусе № 2 электронная библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается на рабочем компьютере в методическом кабинете. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ООП ДОУ .

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в 2025 году проводилась работа по разработке учебно-методического обеспечения в соответствии действующим законодательством, действующими СанПиН и другими нормативно-правовыми актами.

Педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 89» были разработаны дополнения и изменения к следующим документам:

- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 89»;
- рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 89»;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- план летней оздоровительной работы;
- учебный план и календарный учебный график по реализации адаптированной образовательной программы.

Для эффективной реализации образовательного процесса были использованы:

программы:
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста Парциальная программа. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. – 256 с.

- Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 53 с.

- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 112 с.

- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. (Развиваем речь).

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.

- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.: цв. вкл.

- Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 136 с.

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. -160 с.

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.:

Речь, 2016.-208 с.

методические пособия и технологии (по возрастам):

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Ушакова О.С. «Развитие речи детей», Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений», Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным социальным окружением», Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду».

Для реализации образовательных программ дошкольного образования разработаны перспективные комплексно-тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу. Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию.

Вывод: За отчетный период учебно-методическое обеспечение МБДОУ «Детский сад №89; непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Необходимо пополнить учебно-методическое обеспечение для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1.8. Оценка взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьями регламентировано Уставом ДОУ, Положением о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников, родительским договором.

Работа с семьей обязательно включает:

- организацию работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса;
- содействие администрации в совершенствовании условий организации образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, защите их законных прав и интересов, организации и проведении мероприятий Учреждения;
- ознакомление с системой нормативного обеспечения прав детей.

В течение года работа с родителями была организована в соответствии с годовым планом работы ДОУ и родительского комитета.

Особое внимание в 2025 учебном году уделялось взаимодействию дошкольного учреждения с семьей по вопросам оздоровления: ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы; патриотического воспитания.

Пропагандирование среди родителей здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

В ДОУ созданы условия по обеспечению прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организацией воспитательно-образовательного процесса через родительский комитет.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через: приобщение родителей к педагогическому процессу, ознакомление их не только с формами работы воспитателя с детьми, но и с ее содержанием; пребывание родителей в дошкольном учреждении в период адаптации ребенка к его условиям; участие в смотрах конкурсах, организацию выставок детских работ, информационно – педагогических материалов.

Помимо традиционных форм, используются и новые формы и методы организации сотрудничества с родителями:

- презентация ДОУ – применяется для знакомства родителей с ДОУ, нормативными документами ДОУ (Устав, лицензия и др.), позволяет фрагментарно показать все виды деятельности детского сада, направленные на развитие личности ребенка.

- родительская гостиная зарекомендовала себя как динамичная структура.

Разнообразная тематика встреч направлена на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей;

- популярна такая форма работы как организация и проведение досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности детей и родителей: «Недели здоровья», спортивных праздников «День матери», «День защитника Отечества», «Зарница», «Хоккей на валенках»;

- «Дни открытых дверей», конкурсы, выставки;
- «Ярмарка» дополнительных услуг
- родительские собрания;
- анкетирование и другие формы работы.

Таким образом, об эффективности, проводимой, в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с узкими специалистами; и организация работы консультационного центра - организация работы консультационного центра.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Корпус №1

В МБДОУ «Детский сад № 89» для воспитания, развития и обучения детей созданы оптимальные условия.

Для осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой в ДОУ в течение года поддерживалось функционирование помещений для различных видов деятельности: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога – психолога, кабинет дополнительного образования, театральная студия, групповые помещения. Все помещения соответствуют требованиям СанПин. Также в образовательной деятельности

Использовалась спортивная площадка, групповые прогулочные участки.

С целью создания безопасных условий учреждение оборудовано:

- кнопкой экстренного вызова полиции (тревожной сигнализацией), сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД, что обеспечивает своевременное информирование правоохранительных органов о возможных признаках террористической угрозы;
- камерами наружного и внутреннего видеонаблюдения в количестве 7 и 2 шт. соответственно;
- телефоном с определителями номеров;
- автоматической пожарной сигнализацией, звуковым, речевым, световым оповещением.
- с 2025 года безопасность в детском саду в дневное время обеспечивают представители охранной организации. Также для обеспечения безопасности в ночное время, выходные и праздничные дни используется интеллектуальная охранная система.

Системы регулярно обслуживаются организациями, имеющими лицензии на данный вид деятельности. В соответствии с нормативами общей площади детского сада размещены 10 огнетушителей. Произведено энергетическое обследование и изготовлен энергетический паспорт, подготовлен и согласован с ГИБДД г. Паспорт дорожной безопасности, утвержден паспорт антитеррористической защищенности.

В МБДОУ № 89 развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

В РППС детского сада входит:

- групповое пространство;
- межгрупповое пространство;
- территория детского сада.

Размещено оборудование по центрам, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование... В центрах активности педагоги организуют детскую деятельность с применением игровых пособий, которые побуждают детей к освоению грамоты, начальных математических знаний, освоению правил безопасного поведения; развивающие игры, модели и макеты, предметы для опытно-поисковой работы и др.

Для организации межгруппового пространства в ДОУ используется стендовая наглядность и выставки. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда детского сада функционирует как средство развития детей и выступает условием их социализации.

Содержание развивающей предметно – пространственной среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Для повышения эффективности образовательного процесса в **корпусе №1** используются различные ТСО: Учебно-методическая база ДОО постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: проектор - 2 шт., музыкальный центр – 2 шт., компьютеров – 2шт., ноутбуков – 6 шт., МФУ – 2 шт., принтер – 3 шт, интерактивный стол – 2 шт. **В корпусе № 2** Учебно-методическая база постоянно пополняется. В настоящее время в корпусе № 2 имеются: проектор - 6 шт., музыкальный центр – 2 шт., компьютеров – 2шт., ноутбуков – 6 шт., МФУ – 6 шт., принтер – 2 шт, интерактивный стол – 1 шт., световой стол- 3 шт

Таким образом, материально-техническая база ДОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам.

Вывод: Оценка качества материально-технической базы МБДОУ №89 находится на удовлетворительном уровне, обеспечивает стабильное функционирование детского сада. В ДОО соблюдаются условия безопасности жизнедеятельности детей и работников. На должном уровне обеспечены питание и охрана здоровья детей. Необходим ремонт кровли крыши, частичная замена ограждения территории, замена канализационных труб, замена холодного водоснабжения, замена электропроводки, частичная замена окон.

1.10. Оценка медицинского обеспечения.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ обеспечивается медицинским персоналом: врачом – педиатром, медсестрой. Услуги по оказанию лечебно – профилактической помощи оказываются врачами специалистами ГБУЗ ВО «Областная детская клиническая больница» по договору.

В ДОО разработаны и утверждены локальные нормативные акты по организации оказания первой помощи воспитанникам, инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, должностные инструкции, номенклатура дел в части создания условий для медобслуживания, приказами по ДОО определены ответственные лица за комплектование аптек первой помощи. В детском саду функционирует медицинский блок, включающий медицинский кабинет первичного приема и процедурный кабинет.

Медицинский блок оснащен мебелью, оргтехникой и медицинскими изделиями, согласно стандарту оснащения. Имеются лекарственные препараты и перевязочные материалы для оказания неотложной помощи воспитанникам. Оформлена лицензия на медицинскую деятельность.

Спортивный зал оснащён современным спортивным оборудованием.

Ежегодно в целях своевременного выявления отклонений в состоянии здоровья, а так же для эффективного контроля за динамикой здоровья в ДОО проводятся углубленные медицинские осмотры детей 5-7 лет.

Медицинский осмотр проводится врачами - специалистами ГБУЗ ВО «Областная детская клиническая больница»: невролога, хирурга, ортопеда, окулиста, отоларинголога, педиатра. На основании результатов медицинского осмотра проводится комплексная оценка состояния здоровья ребенка, которая включает в себя:

- заключение о состоянии здоровья;
- оценку физического и нервно – психического развития;
- определение группы здоровья;
- рекомендации по режиму питания и дальнейшему наблюдению.

Посещаемость и заболеваемость за три года

Корпус №1

Учебный год	Кол-во дней, пропущенных по болезни одним ребенком за отчетный период		общая
	ясли	сад	
2023	13,2	7,7	8,4
2024	13,2	12,2	12,5
2025	13,3	12,1	12,7

Корпус №2

Заболеваемость	ОВЗ	Сад	Всего(случаи)
Пневмония	-	-	-
ОРВИ (грипп)	-	-	-
Болезни уха	1	5	6
Болезни глаза	1	2	3
Болезни мочеполовой системы	-	-	-
Болезни нервной системы	1	-	1
Инфекционные и паразитарные болезни	-	0	0
Несчастные случаи, травмы	-	-	-
Прочие заболевания	5	-	5

Таким образом, необходимо отметить, что в ДОО созданы оптимальные условия для организации медицинского обслуживания детей. Для оздоровления детей активно используется спортивный зал, спортивная площадка, спортивное оборудование. Однако количество пропущенных дней по болезни одним ребенком увеличилось, что говорит о необходимости систематического проведения оздоровительных мероприятий. А также усилении контроля за проведением закаляющих и оздоровительных процедур.

Сотрудники ДОО обеспечивают комфортный микроклимат в детском коллективе, повышают физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ «Детский сад №89 на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ДОО о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация МБДОУ «Детский сад № 89» отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад № 89» следует: педагогический коллектив в течение 2025 года, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Более 80 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники и педагоги ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 89» выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, а так же функционирования Учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324).

Корпус №1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	83 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	83 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	54 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	83чел. / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	83 чел. / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17 чел / 20,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17 чел / 20,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	17 / 20,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 чел. / 91,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 чел. / 91,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 чел. / 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 чел. / 38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 чел. / 92%
1.8.1	Высшая	8 чел. / 67%
1.8.2	Первая	3 чел. / 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	12чел. / 75%

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 чел. / 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 чел. / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2чел. / 11 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел. / 5,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 чел. / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 чел. / 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/ воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учитель-логопед	да
1.15.4	Социальный педагог	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв/м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	52,7 кв/м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Корпус №2

	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	83 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	83 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	0 чел.

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	54 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	83./ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5- 12 часов)	83 чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел. / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел. / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17 чел./ 18 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./ 0%
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (1049 кв.м.), в расчете на одного воспитанника	83 чел./ 12,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Выводы

Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 89» за 2025 учебный год в сравнении с показателями 2024 учебного года выявил следующее:

Общая численность воспитанников (по состоянию на 31.01.2025г), осваивающих образовательную программу дошкольного образования по сравнению с 2024г. уменьшилось.

Все воспитанники посещают МБДОУ «Детский сад №89» в режиме полного дня (12 часовое пребывание).

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника увеличился, а значит необходимо продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 95%.

По сравнению с 2024г. по результатам аттестации на квалификационные категории численность педагогических работников с высшей квалификационной категорией увеличилась на 2 человека . Не аттестованы – 3 педагога, так как их стаж составляет менее двух лет.

Показатели наличия инфраструктуры в МБДОУ «Детский сад №89» не изменились. Имеется физкультурный и музыкальный зал, групповые площадки, оборудованные верандами, песочницами.

В учреждении созданы условия для функционирования всех возрастных групп. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и

санитарно–гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым материалом. В группах создана безопасная предметно – пространственная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников.

Для организации деятельности педагогов в детском саду имеется: методический кабинет для организации работы по реализации образовательной программы, повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов учреждения с необходимым набором методической литературы и дидактических пособий; музыкальный и спортивный зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, атак же массовых мероприятий с детьми и взрослыми, кабинет педагога-психолога, театральная студия. Предметная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности.

Так же в Учреждении имеются групповые площадки, спортивная площадка, имеется центр по изучению правил дорожного движения, экспериментально-опытническая лаборатория (цветники, огород).

В детском саду имеются специальные и подсобные помещения: пищеблок, складские помещения, прачечная, санитарно – гигиеническая комната для персонала. В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенна система по охране труда. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией, здание оборудовано необходимым набором средств пожаротушения.

Но, несмотря на то, что многое было сделано в 2025 учебном году, остаются нерешенными проблемы, требующие материальных затрат: Необходим ремонт кровли крыши, замена линолеума в коридоре и групповых, частичная замена ограждения территории, замена канализационных труб, замена электропроводки и замена окон, приобретение интерактивного оборудования.

Основные направления деятельности ДООУ на 2026 учебный год:

1. Продолжить работу по обновлению содержания и повышению качества муниципальных услуг, оказываемых дошкольным образовательным учреждением

2. Постоянно анализировать финансовые показатели учреждения с целью принятия верных управленческих решений.

3. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения профессионального стандарта педагога через:

- использование активных форм методической работы: круглые столы, консультации, обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы, творческие группы;

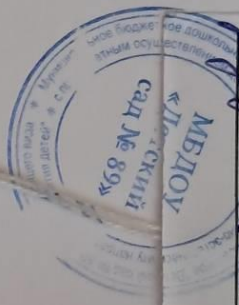
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.

4. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья и приобщению к здоровому образу жизни участников образовательных отношений посредством организации спортивно-массовых мероприятий, спортивно-физкультурных проектов ДОО.

5. Создание условий для проведения социально-значимых мероприятий в рамках Года единства народов России.

Пронумеровано, прошито
и скреплено печатью на 28
Архивы в архиве листах



Заведующий
МБДОУ «Детский сад №89»
Вьюнова Е.Г. *Вьюнова*

